



# TIMSS R

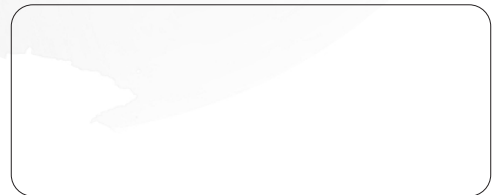
V I D E O S T U D Y

## QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT DE MATHÉMATIQUES

# 8 ÈME ANNÉE DE PROGRAMME



TIMSS-R Videotape Study Center  
James Stigler – Directeur d'Etude  
LessonLab, Inc.  
12436 Santa Monica Blvd.  
Los Angeles, CA 90025



## Instructions

---



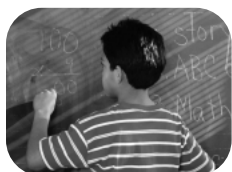
- Veuillez remplir ce **questionnaire aussitôt que possible après l'achèvement de l'enregistrement de la vidéo** – de préférence **le jour même**.
- Veuillez inclure une copie de votre préparation de cours ou des notes de préparation de la leçon enregistrée, si disponible (**Voir Question 5**).
- **Veuillez inclure une copie du contrôle de la leçon ou de l'unité** (ex.: examen ou exercice de contrôle) avec votre questionnaire (**Voir Question 20**).



- Veuillez envoyer le questionnaire rempli, la préparation du cours (ou notes de préparation), et le contrôle de la leçon ou de l'unité dans une des enveloppes fournies aussitôt que possible.
- Si vous n'avez pas déjà un contrôle de la leçon ou de l'unité, veuillez envoyer le questionnaire et les autres documents **MAINTENANT** dans une des enveloppes fournies et le contrôle dès que possible dans l'autre enveloppe.
- Vous serez rémunéré dès réception des documents.

## Organisation Du Questionnaire

---



Ce questionnaire se divise en 7 sections, abordant les thèmes suivants:

### A. LA LEÇON ENREGISTRÉE

La leçon que nous avons enregistrée et les élèves de la classe.

### B. L'UNITÉ PLUS LARGE

Comment cette leçon est intégrée dans une unité plus large ou dans une suite de leçons

### C. REPRESENTATIVITÉ DE LA LEÇON

La mesure dans laquelle cette leçon est-elle typique ou non de ce qui se passe d'habitude dans la classe.

### D. VOS IDÉES SUR L'ENSEIGNEMENT

Les idées qui vous influencent et vous guident dans l'enseignement des mathématiques.

### E. VOTRE FORMATION

Votre formation pédagogique et charge d'enseignement.

### F. VOTRE ÉCOLE

Des données démographiques de votre école.

### G. VOS ATTITUDES

Vos attitudes envers l'enseignement des mathématiques.





## QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT DE MATHÉMATIQUES 8ÈME ANNÉE DE PROGRAMME

Merci de votre participation à cette étude. La vidéocassette et le sondage ne seront utilisés qu'à des fins de recherche, à moins que vous n'ayez signé un document autorisant un usage plus large. Afin de protéger la vie privée, seules les personnes autorisées auront accès à ces renseignements.

*Nous apprécions l'attention que vous prêtez à ce questionnaire et le temps que vous prenez pour nous aider à mieux comprendre l'enseignement des mathématiques.*

Nom et prénom: \_\_\_\_\_  Homme  Femme

Nom d'école: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Nom du cours enregistré: \_\_\_\_\_

Ville / Canton: \_\_\_\_\_

Nombre hebdomadaire d'heures d'enseignement de mathématique dans cette classe: \_\_\_\_\_

Durée de chaque leçon? \_\_\_\_\_ minutes.

Degré et section ou niveau de la classe enregistrée: \_\_\_\_\_

# de filles \_\_\_\_\_

# de garçons \_\_\_\_\_

*(Ecrivez zéro s'il n'y en a pas de ce sexe)*

Numéro de téléphone pour vous joindre pour d'éventuels compléments d'information ( ) \_\_\_\_\_

L'heure qui vous convient le mieux \_\_\_\_\_ du matin / de l'après-midi / du soir

Adresse de courrier électronique \_\_\_\_\_

## **A** La Leçon Enregistree

---

1. Veuillez décrire le **contenu de la leçon enregistrée**. *Cochez les notions traitées.*

- 1. Le calcul des nombres entiers
- 2. Le calcul des fractions ordinaires
- 3. Le calcul des fractions décimales
- 4. Les propriétés des nombres entiers et des fractions
- 5. Les entiers
- 6. Pour cent
- 7. L'estimation et le sens des nombres
- 8. La mesure linéaire
- 9. L'aire
- 10. Le volume
- 11. Les formes et les angles
- 12. La congruence et la ressemblance géométrique: applications
- 13. La congruence et la ressemblance géométrique: démonstrations
- 14. La symétrie, les translations et les rotations
- 15. Les rapports et les proportions
- 16. Les fonctions, les relations et les modèles
- 17. Les équations et les inégalités
- 18. Les données et la statistique
- 19. La probabilité
- 20. Les ensembles et la logique
- 21. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

2. Lesquels des suivants ont joué un rôle dans votre **décision d'enseigner ce contenu?**

*Veillez cocher une réponse par ligne.*

	Pas du tout	Un peu	Beau- coup
a. Directives du programme scolaire du canton, de la région (district) ou de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Examens externes ou tests de connaissances communs à tous les établissements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Manuel scolaire obligatoire pour ce niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Votre aisance ou intérêt pour le sujet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Votre propre évaluation des intérêts ou des besoins des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Du travail commun avec d'autres enseignants ou experts conseils	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Si vous avez coché "beaucoup" comme réponse à la question 2a, veuillez spécifier les directives scolaires dont vous vous servez: \_\_\_\_\_

4. Dans quelle mesure vous êtes vous servi des éléments suivants pendant la **préparation** de cette leçon (pas nécessairement *pendant* la leçon):

	Pas du tout	Un peu	Quelque peu	Beau- coup	Enormé- ment
a. Une préparation de cours que vous aviez déjà faite et utilisée auparavant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Une préparation de cours ou d'unité préparée par des collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Une leçon que vous avez préparée en collaboration avec des collègues ou des spécialistes des mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un manuel scolaire - destiné aux élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Un manuel scolaire - destiné aux enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Matériaux supplémentaires (ex. kits, modules, manuel d'activités)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Livres de ressources (ex., livres de métier, livres de référence, d'autres textes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Ressources multimédia (vidéo, disque laser, télévision, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. L'Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Des idées provenant d'un atelier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Vos connaissances concernant les intérêts ou les difficultés de vos élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Directives du programme scolaire locales (ex. école)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Directives du programme scolaire du canton	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Examens externes ou tests de connaissances communs à tous les établissements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Autre (veuillez décrire) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Afin de comprendre la leçon enregistrée, nous avons besoin de savoir quelles notions et quelles compétences avaient déjà été enseignées à cette classe. Pour chacune des notions ou des compétences enseignées dans la leçon enregistrée, veuillez indiquer s'il s'agissait:

- Pour la **plupart de la révision**
- Pour la **plupart de notions ou de compétences nouvelles.**

Si vous avez besoin de plus d'espace, veuillez continuer au verso de cette feuille.

**Notions et compétences enseignées dans cette leçon relevant *pour la plupart de la révision*:**

---

---

---

---

---

**Notions et compétences enseignées dans cette leçon qui étaient *pour la plupart nouvelles*:**

---

---

---

---

---

6. Quelle était la **chose principale** que vous vouliez que les élèves apprennent dans la leçon enregistrée?

---

---

---

---

---

7. Trouvez-vous que la leçon enregistrée a atteint ce but?  OUI  NON  
Expliquez pourquoi vous êtes ou vous n'êtes pas satisfait.

---

---

---

---

---

**Attention!** Si vous avez une préparation de cours ou des notes de préparation pour la leçon, nous en voudrions une copie. Veuillez l'inclure dans l'enveloppe fournie.

8. Réfléchissez à comment vous avez enseigné la leçon enregistrée, **par rapport à comment vous souhaiteriez idéalement l'enseigner**. Dans quelle mesure est-ce que les facteurs suivants vous ont empêché d'atteindre cet idéal?

	Pas du tout	Un peu	Quelque peu	Beaucoup	Enormément	Ne s'y applique pas
a. Directives officielles ou épreuves communes à tous les établissements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Exigence d'enseigner beaucoup de sujets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Motivation ou volonté d'apprendre insuffisantes de la part des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Nombre d'élèves (S'il s'agit d'une limitation, décrivez la nature de la limitation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>						
e. Temps insuffisant pour la préparation des leçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Temps insuffisant pour travailler sur les leçons en collaboration avec des collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Pas assez de livres (manuels scolaires, livres de métier, livres de ressources, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Temps insuffisant pour finir l'enseignement visé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Manque ou obsolescence des ordinateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Manque des logiciels appropriés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Manque d'équipement nécessaire (magnétoscope, rétroprojecteur, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Manque de matériel multimédia nécessaire (vidéocassettes, séries de transparents, diapos, et disques lasers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Matériaux d'enseignement mathématique insuffisants (matériaux pédagogiques, calculatrices, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Espaces inadéquats (dimensions ou disposition de la salle de classe, meubles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Formation ou soutien insuffisants par rapport à l'utilisation des nouvelles technologies dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Présence de la caméra vidéo ou du cameraman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Combien de temps avez-vous passé pour préparer la leçon enregistrée? \_\_\_\_\_ minutes

9b. Combien de temps passez-vous d'habitude pour préparer cette sorte de leçon de mathématiques?  
\_\_\_\_\_ minutes

10. Est-ce que vos élèves ont travaillé en groupes pour une partie de la leçon?  OUI  NON

11. Si oui, veuillez décrire les critères selon lesquels ils ont été répartis en groupes (ex. capacité académique, niveau, sexe, choix des élèves, autre) \_\_\_\_\_

12. Réfléchissez à la disponibilité des choses suivantes dans votre école. Dans quelle mesure avez-vous un accès suffisant à ces choses pour votre classe de mathématiques?

	Suffisant	Pas suffisant	Pas du tout
a. Ordinateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Logiciels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ordinateurs connectés à l'Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Matériaux audiovisuels (TV, magnétoscope, rétroprojecteurs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Matériaux et fournitures pédagogiques (ex. matériaux pédagogiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Calculatrices	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Matériaux de référence (livres, journaux, magazines)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Est-ce que tous les élèves dans cette école suivent ce cours?

OUI (passez à la question 15)  NON

14. Si non, est-ce que le programme de ce cours est plus ou moins difficile qu'un cours ordinaire de mathématiques de ce niveau dans cette école? Veuillez choisir une des réponses ci-dessous.

Plus difficile  Programme ordinaire  Moins difficile

15. Est-ce que vous avez donné des devoirs de mathématiques à rendre le jour de la leçon enregistrée?

OUI  NON (passez à 19)

16. Veuillez décrire ce que les élèves ont dû faire pour ce travail.

---

---

---

---

17. Est-ce que le devoir se rapportait à cette leçon ou à la leçon précédente?

La leçon enregistrée  La leçon précédente  Les deux

18. Combien de temps l'élève typique passerait-il pour terminer ce devoir?

\_\_\_\_\_ minutes.

19. Est-ce que les élèves seront formellement évalués sur la matière qu'ils ont étudié dans la leçon enregistrée (exercice de contrôle, examen de l'unité, projet, etc.)?

OUI       NON

20. **Si oui, comment vont-ils être évalués?** (Veuillez joindre une copie de l'évaluation dont vous vous servirez pour la leçon ou l'unité.)

---

---

---

---

## **B L'Unité Plus Large Ou La Suite Des Leçons**

21. Est-ce que la leçon enregistrée a été préparée comme une partie d'une unité plus large ou d'une suite de leçons apparentées, ou est-ce une leçon spécifique?

Leçon spécifique       Partie d'une unité ou d'une suite  
(Si spécifique, veuillez expliquer et passez à 26)

---

---

---

22. Veuillez décrire l'unité ou la suite de leçons avec une phrase courte, une rubrique ou un titre.

---

---

---

23. Quelle est (sont) la (les) chose(s) principale(s) que vous vouliez que les élèves apprennent **de l'unité ou de la suite des leçons**?

---

---

---

24. D'à peu près combien de leçons se compose la suite de leçons ou l'unité? \_\_\_\_\_

25. Où se situe la leçon dans la séquence des leçons ou dans l'unité (ex. numéro 3 sur 5)? \_\_\_\_\_

26. Afin de nous aider à comprendre ce que nous allons voir sur la vidéocassette, veuillez fournir des renseignements à propos de la leçon enregistrée ainsi qu'à propos des 2 leçons précédentes et des 2 leçons suivantes.
- Veuillez décrire la chose principale que vous vouliez que les élèves apprennent de ces leçons.
  - Veuillez choisir 1 ou 2 mots dont la plupart des enseignants dans votre pays se servent pour décrire chaque type de leçon (ex.: révision, introduction de nouvelles matières, etc.)

	La chose principale que vous vouliez que les élèves apprennent	Type de leçon
L'avant dernière leçon	_____	_____
La dernière leçon avant celle enregistrée	_____	_____
Leçon enregistrée	<b>Ne Rien Ecrire</b>	_____
La première leçon après celle enregistrée	_____	_____
La deuxième leçon	_____	_____

### **C La Leçon Enregistree Etait-Elle Representative?**

27. Cette étude cherche à saisir votre enseignement habituel des mathématiques. Il est donc important que nous sachions en quoi les méthodes d'enseignement dans la leçon enregistrée ne seraient pas habituelles.

Avec quelle fréquence utilisez-vous les méthodes pédagogiques qui se trouvent dans la leçon enregistrée?

- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Presque toujours

28. Pendant la leçon enregistrée, qu'est-ce qui était **différent** par rapport à votre manière habituelle d'enseigner?

---

---

---

29. Comment décririez-vous le comportement et la participation des élèves pendant la leçon enregistrée?

- Mieux que d'habitude
- Les mêmes que d'habitude
- Pire que d'habitude

30. Pendant la leçon enregistrée, qu'est-ce qui était **différent** par rapport au **comportement des élèves et au degré de leur participation**? Veuillez décrire brièvement les différences.

---

---

---

31. Est-ce que le contenu de la matière de la leçon enregistrée était plus difficile que d'habitude pour les élèves, plus ou moins pareil, ou moins difficile que d'habitude?

- Plus difficile que la plupart des leçons
- Plus ou moins le même que la plupart des autres leçons
- Moins difficile que la plupart des leçons

32. Pensez-vous que la présence de la caméra vous a fait enseigner une leçon qui était meilleur que d'habitude, moins bonne que d'habitude ou à peu près pareil?

- Meilleure que d'habitude
- À peu près pareil
- Moins bonne que d'habitude

## **D Les Idées Qui Vous Guident Dans Votre Enseignement \_\_\_\_\_**

33. Quelles sont les trois choses les plus importantes que vous voudriez que vos élèves apprennent en mathématiques **cette année**.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

34. En général, je me sens à l'aise quand j'essaie de nouvelles techniques dans l'enseignement des mathématiques dans la classe.

- Je suis d'accord
- Pas d'opinion
- Je ne suis pas d'accord

35. En général, je me tiens au courant des nouvelles idées sur comment mieux enseigner et apprendre les mathématiques.

- Je suis d'accord
- Pas d'opinion
- Je ne suis pas d'accord

36. Comment est-ce que vous êtes informé d'habitude sur les nouvelles idées concernant l'enseignement et l'apprentissage en mathématiques ?

---

---

37. Quels sont, selon vous, les textes qui présentent les idées actuelles concernant l'enseignement et l'apprentissage en mathématiques? Veuillez dresser une liste de trois au maximum, et indiquer si vous les avez lu.

\_\_\_\_\_ Je l'ai lu:  entièrement  
 en grande partie  
 partiellement  
 pas du tout

\_\_\_\_\_ Je l'ai lu:  entièrement  
 en grande partie  
 partiellement  
 pas du tout

\_\_\_\_\_ Je l'ai lu:  entièrement  
 en grande partie  
 partiellement  
 pas du tout

38. Dans quelle mesure, trouvez-vous que la leçon enregistrée est en accord avec les idées actuelles concernant l'enseignement et l'apprentissage en mathématiques ?

- Très
- En bonne partie
- Un peu
- Pas du tout (passez à 41)

39. Veuillez décrire une partie de la leçon enregistrée qui **illustre, selon vous, les idées actuelles concernant l'enseignement et l'apprentissage** en mathématiques et **expliquez pourquoi** vous trouvez que cela illustre ces idées.

---



---

40. A combien de reprises est-ce qu'un collègue enseignant vous a observé enseigner une leçon entière de mathématiques pendant l'année écoulée, dans le cadre d'activités de développement professionnel? **(Ne pas inclure des observations faites dans des situations d'enseignement en collaboration ou faisant partie d'une évaluation formelle).** Encerclez a, b, c ou d.

- a. Jamais
- b. Une ou deux fois
- c. Tous les deux mois
- d. Tous les mois ou plus souvent

41. A combien de reprises est-ce que vous avez observé un collègue enseigner une leçon entière de mathématiques pendant l'année écoulée, dans le cadre d'activités de développement professionnel? **(Ne pas inclure des observations faites dans des situations d'enseignement en collaboration ou faisant partie d'une évaluation formelle).** Encerclez a, b, c ou d.

- a. Jamais
- b. Une ou deux fois
- c. Tous les deux mois
- d. Tous les mois ou plus souvent

## **E** **Votre Formation Pédagogique Et Charge De Travail** \_\_\_\_\_

42. Quel niveau d'études avez-vous?

- Formation pédagogique sans baccalauréat
- Le baccalauréat
- Le baccalauréat, plus un ou deux ans de formation pédagogique
- Le baccalauréat, plus trois ou quatre ans de formation pédagogique
- Diplôme universitaire (ex. licence) ou équivalent sans formation pédagogique
- Diplôme universitaire (ex. licence) ou équivalent avec formation pédagogique
- Diplôme d'études supérieures (3<sup>e</sup> cycle) sans formation pédagogique
- Diplôme d'études supérieures (3<sup>e</sup> cycle) avec formation pédagogique

43. Dans quels domaines et à quels degrés, avez-vous le droit d'enseigner?

<b>Domaines</b>	<b>Degrés</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

44. Dans quel domaine êtes-vous diplômé d'université ou équivalent? \_\_\_\_\_
45. Avez-vous eu une deuxième spécialisation? Si oui, veuillez la préciser \_\_\_\_\_
46. Dans quel domaine êtes-vous diplômé d'études supérieures (3<sup>e</sup> cycle) ou équivalent? \_\_\_\_\_
47. Avez-vous eu une deuxième spécialisation dans les études supérieures? Si oui, veuillez préciser \_\_\_\_\_
48. Cette année incluse, depuis combien d'années au total enseignez-vous? (Y compris l'enseignement à mi-temps, mais non pas l'enseignement en tant que remplaçant)  
*Veuillez arrondir à l'entier* \_\_\_\_\_ années
49. Cette année incluse, depuis combien d'années au total enseignez-vous les mathématiques? (Y compris l'enseignement à mi-temps, mais non pas l'enseignement en tant que remplaçant)  
*Veuillez arrondir à l'entier* \_\_\_\_\_ années
50. Pendant les deux dernières années, combien de cours de mathématiques ou de l'enseignement des mathématiques avez-vous suivi dans une université, dans une grande école ou équivalent?  
 (Entourez une lettre).
- a. Aucun
- b. Un
- c. Deux
- d. Trois
- e. Quatre ou plus
51. Pendant les deux dernières années, avez-vous participé à des activités de développement professionnel ou suivi des cours sur les sujets suivants? (Entourez **toutes** les lettres qui conviennent.)
- a. L'utilisation de la technologie, tel que l'ordinateur
- b. Les techniques pédagogiques des mathématiques
- c. L'enseignement en groupe coopératif
- d. L'enseignement interdisciplinaire
- e. L'enseignement des compétences de haut niveau
- f. L'enseignement pour élèves d'origines culturelles différentes
- g. L'enseignement pour élèves ayant des difficultés en français
- h. L'enseignement pour élèves ayant des besoins particuliers (ex. limitation visuelle, surdoués)
- i. L'enseignement basé sur des standards ou objectifs
- j. L'organisation et la gestion de la classe
- k. Autres questions professionnelles: \_\_\_\_\_
- l. Autres: \_\_\_\_\_

52. Pendant une semaine typique, je passe:
- a. \_\_\_\_\_ Heures à l'école pour enseigner les mathématiques. Titres des cours de mathématiques: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_ Heures à l'école pour enseigner d'autres cours. Titres des autres cours: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_ Heures à l'école pour travailler avec d'autres enseignants sur le programme scolaire et des questions de planification.
  - d. \_\_\_\_\_ Heures à l'école pour faire du travail se rapportant à l'enseignement des mathématiques.  
(ex. préparation des leçons, évaluation des notes, etc.)
  - e. \_\_\_\_\_ Heures chez moi pour faire du travail se rapportant à l'enseignement des mathématiques.  
(ex. préparation des leçons, évaluation des notes, etc.)
  - f. \_\_\_\_\_ Heures chez moi ou à l'école pour faire d'autres activités se rapportant à mon travail d'enseignant.

## **F Questions Sur L'Ecole**

---

53. Veuillez indiquer les niveaux enseignés dans votre école:  
\_\_\_\_\_
54. Quelle sorte d'école est-ce? Veuillez préciser un éventuel statut ou caractère spécial de votre école (école privée, école spéciale, etc.):  
\_\_\_\_\_
55. Comment les élèves sont-ils admis dans l'école? (ex. selon résidence dans le quartier, concours d'entrée, loterie, libre accès, autre)?  
\_\_\_\_\_
56. A peu près combien d'enseignants de mathématiques y a-t-il dans votre école cette année? \_\_\_\_\_

## G Vos Attitudes Envers L'Enseignement

	Très d'accord	Un peu d'accord	Pas très d'accord	Pas du tout d'accord
57. Veuillez répondre à chaque question.				
a. J'ai les matériaux et moyens suffisants pour appuyer mon enseignement des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Je saisis toutes les occasions pour améliorer mon enseignement des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. J'aime particulièrement enseigner à des élèves moins forts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mon travail en tant qu'enseignant de mathématiques est apprécié par mes collègues enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Les filles de cette école ne sont pas encouragées à développer un intérêt pour les mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Si je pouvais choisir de nouveau, je deviendrais toujours enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. J'ai une formation forte par rapport aux mathématiques que j'enseigne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Je suis souvent impressionné de la qualité de la pensée de mes élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. J'aime particulièrement enseigner dans une classe où les niveaux de compétences des élèves sont hétérogènes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Je suis un enthousiaste de l'enseignement des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Je n'aime pas regarder des émissions de télévision sur les nouveaux développements dans le domaine des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Les questions mathématiques de mes élèves me font plaisir même quand je ne sais pas comment y répondre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Mon travail en tant qu'enseignant de mathématiques est apprécié par les parents de mes élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Je lis des articles et des livres sur l'enseignement des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. J'aime enseigner à des élèves de cet âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Je ne m'intéresse pas à des questions de mathématique dans ma vie personnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. J'aime particulièrement enseigner à des élèves doués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. L'enseignement des mathématiques est une profession dont on tire des satisfactions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Le nombre des élèves dans ma classe ne convient pas pour un bon enseignement et apprentissage des mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t. Je n'ai pas suffisamment d'occasions de travailler en collaboration avec des collègues à propos des mathématiques pendant la journée scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Je suis fier de la qualité de mon enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Ça me fait plaisir de travailler avec des collègues sur le programme scolaire des mathématiques et sur l'enseignement en général, même si je dois prolonger la journée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Enseigner les mathématiques est un travail difficile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. J'enseigne dans un milieu où je ne me sens pas physiquement en sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y. Cela me plaît de participer à des conférences d'enseignants de mathématiques afin de découvrir de nouvelles idées pour l'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z. Mon travail en tant qu'enseignant des mathématiques est apprécié par mes élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aa. Mon travail en tant qu'enseignant des mathématiques n'est pas apprécié par la direction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. Je fais beaucoup d'efforts pour intéresser les filles aux mathématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# **MERCI BEAUCOUP**

## **DE VOTRE RÉFLEXION ET VOTRE COOPÉRATION!!!**

---

Veillez mettre ce questionnaire, votre préparation de cours ou notes de préparation pour la leçon enregistrée, ainsi que le contrôle de la leçon ou de l'unité dans l'enveloppe affranchie et la renvoyer aussitôt que possible.