



DOTAZNÍK PRO UČITELE PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

8. ROČNÍKU

VIDEOKAZETA #:

TIMSS Videotape Study Center
James Stigler- Study Director
LessonLab, Inc.
12436 Santa Monica Blvd.
Los Angeles, CA 90025

POKYNY:

- Vyplňte, prosím, dotazník co nejdříve po natočení videozáznamu, nejlépe v den natáčení.
- Přiložte, prosím, kopii Vaší přípravy na hodinu nebo poznámky k natáčené hodině, pokud je máte k dispozici. **(Otázka číslo 5)**
- Připojte k dotazníku také kopii případného testu či prověrky, který následně použijete pro hodnocení zvládnutí učiva probraného v natáčené hodině. **(Otázka číslo 20)**
- Pošlete požadované materiály co nejdříve v příložené obálce na adresu J. Straková, Ústav pro informace ve vzdělání, Senovážné náměstí 25, 11121 Praha 1. Do obálky vložte rovněž 2 kopie dohody o provedení práce a žakovské dotazníky. Vaše případné dotazy k dotazníkům či dohodám rádi zodpovíme na telefonním čísle 02/24 398 443.
- Finanční odměna Vám bude zaslána po obdržení veškerého materiálu ve dvou po sobě následujících měsících.

USPOŘÁDÁNÍ DOTAZNÍKU:

Dotazník je rozdělen do sedmi částí, které se týkají následujících okruhů:

- | | |
|------------------------------------|---|
| A. HODINA NA VIDEOZÁZNAMU: | Vyučovací hodina a žáci ve sledované třídě. |
| B. ROZSÁHLEJŠÍ CELEK UČIVA: | Jak hodina zapadá do rozsáhlejšího tematického celku. |
| C. VÝJIMEČNOST HODINY: | Jak byla nebo nebyla hodina typická ve srovnání s obvyklou vyučovací hodinou. |
| D. VAŠE NÁZORY NA VÝUKU: | Názory, které Vás ovlivňují a vedou při výuce přírodovědných předmětů. |
| E. VÁŠ PEDAGOGICKÝ PROFIL: | Vaše pedagogické vzdělání, učitelská praxe a úvazek. |
| F. VAŠE ŠKOLA: | Demografické údaje o Vaší škole. |
| G. VÁŠ PŘÍSTUP: | Váš přístup k výuce přírodovědných předmětů. |

TIMSS-R
VÝZKUM VÝUKOVÝCH METOD POMOCÍ
VIDEOZÁZNAMU
**DOTAZNÍK PRO
UČITELE
PŘÍRODOVĚDNÝCH
PŘEDMĚTŮ
V 8. ROČNÍKU**

Děkujeme Vám za účast v tomto výzkumu. Jak videozáznam tak i dotazník budou použity pouze k vědeckým účelům. Osoby, které mají přístup k získaným informacím, jsou zavázány chránit Vaše soukromí.

Děkujeme Vám za trpělivost a čas, který jste věnoval(a) vyplňování tohoto dotazníku. Vážíme si Vaší snahy nám pomoci lépe porozumět výuce přírodovědných předmětů v různých zemích.

Jméno: _____ Muž Žena

Jméno školy: _____ Datum: _____

Název předmětu na videozáznamu: _____

Město/okres: _____

Kolikrát týdně vyučujete uvedený předmět ve sledované třídě: _____

Jak dlouho vyučovací hodina trvá? _____ minut

Z jakého ročníku jsou žáci v této třídě? _____

Počet dívek ve třídě _____

Počet chlapců ve třídě _____

(pokud jedno z pohlaví chybí, napište nulu)

Telefonní číslo, na kterém je možné Vás v případě potřeby zastihnout: _____

Nejvhodnější doba k zastižení _____ dopoledne / odpoledne

Elektronická adresa: _____

A. HODINA NA VIDEOZÁZNAMU

1. Prosím uveďte téma a obsah natočené hodiny. Zatrhněte vše co bylo obsahem dané hodiny.

- 1. Vědy o zemi a vesmíru
- 2. Biologie, přírodopis
- 3. Zdraví
- 4. Fyzika, chemie
- 5. Podstata vědy (realizace vědeckých výzkumů, práce vědců)
- 6. Vědecké metody (seznámení s vědeckými postupy a myšlením)
- 7. Technologie
- 8. Dějiny vědy a/ nebo technologie
- 9. Společenské problémy (znečištění, výživa a světová populace, genetické testy)
- 10. Integrace vědy (např. integrace chemie a biologie při studiu rostlin)
- 11. Mezioborové vztahy – přírodovědné obory a jiné disciplíny (např. přírodní vědy a sociologie, přírodovědné obory a matematika)
- 12. jiné

2. Který z následujících faktorů hrál rozhodující roli při výběru probírané látky?
(Prosím zatrhněte jeden čtvereček v každém řádku)

	Žádná role	Malá role	Rozhodující role
a. Státní, krajské, okresní, školní osnovy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Externí zkoušky nebo standardizované testy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Učebnice pro daný ročník	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vaše znalost a zájem o téma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Váš osobní výběr založený na zájmech a potřebách žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Konzultace s kolegy nebo odborníky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Pokud jste zatrhl(a) možnost “ Rozhodující role” v otázce # 2a, uveďte, prosím, materiály, které používáte: _____

4. Do jaké míry jste použil(a) následující materiály při přípravě dané vyučovací hodiny? (neznamená to pouze materiály použité v hodině)

	Vůbec ne	Trochu	Do určité míry	Většinou	Ve značné míře
a. Váš plán hodiny připravený a použitý v minulosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Plán hodiny nebo učebního celku vypracovaný jinými pedagogy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Plán hodiny, který jste vypracoval(a) ve spolupráci s ostatními pedagogy nebo odborníky v přírodovědných předmětech	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Učebnice pro žáky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Příručka pro učitele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Pomůcky pro učitele (různé příručky, modely, soupravy ... atd)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Odborné knihy (naučné slovníky a jiné texty)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Multimédia (video, kompaktní disk, TV, atd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Poznatky z odborného kurzu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Znalost zájmů, myšlení a problémů Vašich žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Místní osnovy (školy, okresu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Státní nebo krajské osnovy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Externí nebo standardizované testy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Jiné (prosím vypište) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Abychom mohli správně porozumět hodině na videozáznamu, potřebujeme vědět, které učivo bylo již probráno a které bylo nové. Každé téma nebo znalosti, které byly náplní natočené hodiny, prosím, zařaďte jako:

- Převážně opakování
- Převážně nová látka

V případě nedostatku místa použijte, prosím, zadní stranu listu. Poznámka: Pokud máte plán hodiny v písemné formě, přiložte, prosím, kopii tohoto plánu do obálky určené pro dotazník.

Téma a znalosti v natočené hodině, které byly pro žáky převážně opakováním:

Téma a znalosti v natočené hodině, které byly pro žáky převážně novou látkou:

6. Která hlavní témata jste chtěl(a) žáky během natáčené hodiny naučit?

7. Jste spokojen(a) a myslíte si, že jste dosáhl(a) svého záměru? ANO NE

Vysvětlete, proč jste nebo nejste spokojen(a).

8. Zamyslete se nad tím, jak jste natáčenou hodinu vyučoval(a) a porovnejte s tím, jak byste si představoval(a) výuku za ideální situace. Do jaké míry Vám některý z následujících faktorů zabránil dosáhnout ideální výuky v této hodině?

	Vůbec ne	Velmi málo	Střed- ně	Poměrně dost	Značně	Nelze aplikovat
a. Oficiální osnovy nebo standardizované testy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Požadavek vyučovat velké množství učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Nedostatečná motivace žáků nebo jejich nepřipravenost k výuce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Počet žáků ve třídě (vysvětlete proč) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Nedostatek času k přípravě	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nedostatek času pracovat na přípravách s kolegy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Nedostatek učebnic (učebnice, naučné slovníky, příručky, atd..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Nedostatek času na zvládnutí naplánované hodiny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Nedostatek nebo zastaralost počítačů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Nedostatek příslušného softwaru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Nedostatek jiné potřebné techniky (projektor, mikroskopy, videorekordér)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Nedostatek potřebných multimediálních materiálů (diapozitivy, kompaktní disky, videokazety, transparentní blány)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Nedostatečné pomůcky a zásoba materiálu k výuce přírodovědných předmětů (semena, magnety, chemikálie, baterie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Neadekvátní prostory (velikost učebny, její uspořádání a vybavení, počet umyvadel, zásuvek, plynových hořáků ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Nedostatečné školení o možnostech využití nových technologií	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Přítomnost videokamery a kameramana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9a. Jak dlouho Vám trvala příprava na tuto hodinu? _____ minut

9b. Jak dlouho Vám obvykle trvá příprava na takovou hodinu? ____ minut

10. Pracovali žáci během natáčené hodiny ve skupinách?

ANO

NE

11. Pokud ano, popište, prosím, podle jakých kritérií byli do skupin rozděleni. (Např. studijní schopnosti, pohlaví, přání žáků, jiné)

12. Zamyslete se nad dostupností následujících pomůcek ve Vaší škole. Do jaké míry jsou Vám k dispozici pro použití v hodinách přírodovědných předmětů?

Dostatečně Mállokdy Vůbec

a. Počítače			
b. Software			
c. Počítače s přístupem k Internetu			
d. Audiovizuální technika (televizory, videorekordéry, projektory)			
e. Pomůcky a materiály k výuce (chemikálie, magnety, pravítka...)			
f. Mikroskopy			
g. Laboratoře			
h. Příručky (knihy, časopisy)			

13. Jsou všichni žáci ve Vaší škole povinni absolvovat výuku tohoto předmětu?

ANO

NE

14. Je učivo Vámi vyučovaného předmětu ve sledované třídě více, méně nebo stejně náročné ve srovnání s obvyklou výukou v 8. ročníku? (Zaškrtněte jednu ze tří možností)

Více náročné

Typické pro 8. ročník

Méně náročné

15. Měli žáci zadaný domácí úkol na natáčenou hodinu?

ANO

NE (přejděte na otázku #19)

16. Popište, prosím, co zadaný domácí úkol od žáků vyžadoval:

17. Vztahoval se tento úkol k této nebo předcházející hodině?

K této hodině

K předcházející hodině

K oběma

18. Jak dlouho asi trvalo vypracování tohoto úkolu průměrnému žákovi?

_____ minut

19. Budou žáci formálně vyzkoušeni z látky probrané během natáčené hodiny? (Test, písemka, referát, atd)

ANO

NE

20. Pokud ano, jakým způsobem budou hodnoceni? (Prosím, přiložte do obálky kopii testu či prověrky, kterou žákům zadáte a také Vaše ohodnocení těchto prací.)

B. ROZSÁHLEJŠÍ TEMATICKÝ CELEK UČIVA NEBO SÉRIE HODIN

21. Byla natáčená hodina plánována jako součást rozsáhlejšího tematického celku nebo na sebe navazujících hodin, nebo byla její náplň tematicky nezávislá?

nezávislá

součástí rozsáhlejšího tematického celku
(pokud byla nezávislá, vysvětlete proč a přejděte k otázce #26) nebo série hodin

22. Popište stručně obsah daného tematického celku nebo série hodin krátkou frází nebo nadpisem:

23. Které hlavní věci chcete žáky naučit během tohoto tematického celku či série hodin?

24. Z kolika vyučovacích hodin se přibližně tento tematický celek či série hodin skládá?

25. Kam natáčená hodina v rámci dané série hodin zapadá? (např. třetí z pěti)

26. Abychom lépe porozuměli průběhu natáčené hodiny, potřebujeme získat informace o dvou hodinách, které předcházely hodině na videozáznamu a dvou hodinách, které ji následovaly.

- popište, prosím, hlavní témata, která se měli žáci v daných hodinách naučit
- pojmenujte typ hodiny jedním až dvěma slovy, která jsou běžně používána pro popis typu hodiny učiteli v České republice (např. opakování, úvodní hodina ...atd.)

	Hlavní témata, která chcete, aby se žáci v této hodině naučili	Typ hodiny
2 hodiny před natáčením		
1 hodina před natáčením		
Natáčená hodina	Nevyplňujte tuto část tabulky	
1 hodina po natáčení		
2 hodiny po natáčení		

C. ČÍM BYLA NATÁČENÁ HODINA VÝJIMEČNÁ?

27. V naší studii se především zajímáme o zachycení běžné výuky přírodovědných předmětů, a proto je pro nás důležité se dozvědět, jestli v některých aspektech byla tato natočená hodina netypická.

Jak často používáte vyučovací metody aplikované během natáčené hodiny?

- zřídka
 někdy
 často
 skoro vždy

28. Pokud se natáčená hodina něčím lišila od Vašeho normálního způsobu výuky, objasněte, prosím, čím:

29. Jak byste popsal(a) chování a zapojení žáků během natáčené hodiny?

- lepší než obvykle
 obvyklé
 horší než obvykle

30. Jaký byl rozdíl v přirozenosti chování a zapojení žáků během natáčené hodiny ve srovnání s běžnou hodinou? Stručně tyto rozdíly popište.

31. Byl obsah natáčené hodiny pro žáky více, stejně, nebo méně obtížný než v obvyklých hodinách?

- více obtížný
 stejně obtížný
 méně obtížný

32. Domníváte se, že přítomnost videokamery ovlivnila výuku k lepšímu, k horšímu nebo neměla žádný vliv?

- k lepšímu
 neměla vliv
 k horšímu

D. NÁZORY, KTERÉ OVLIVŇUJÍ VÁŠ ZPŮSOB VÝUKY

33. Vyjmenujte tři nejdůležitější témata, která byste si přál(a), aby se žáci v tomto školním roce ve Vašich hodinách přírodovědného předmětu naučili :

1. _____

2. _____

3. _____

34. Všeobecně řečeno, během výuky přírodovědných předmětů se nebojím experimentovat s novými pedagogickými metodami.

- souhlasím
 bez názoru
 nesouhlasím

35. Celkově se domnívám, že držím krok s nejnovějšími pedagogickými metodami ve výuce a studiu přírodovědných předmětů .

- souhlasím
 bez názoru
 nesouhlasím

36. Jak se obvykle dozvídáte o nejnovějších pedagogických metodách ve výuce a studiu přírodovědných předmětů?

37. Které publikace týkající se nových metod výuky přírodovědných předmětů jsou Vám k dispozici? Vyjmenujte nejvíce tři a uveďte, do jaké míry jste je četl(a).

- Četl(a) jsem: celou
 většinu
 část
 nic

- Četl(a) jsem: celou
 většinu
 část
 nic

- Četl(a) jsem: celou
 většinu
 část
 nic

38. Do jaké míry je podle Vašeho názoru natočená hodina v souladu s moderními pedagogickými trendy ve výuce přírodovědných předmětů?

- velmi
 z větší části
 málo
 vůbec (přejdete k otázce #41)

39. Uveďte, prosím, jeden aspekt z natočené hodiny, který podle Vás nejlépe demonstruje současné pedagogické metody ve výuce a studiu přírodovědných předmětů, a vysvětlete, proč si myslíte, že tento aspekt je příkladem těchto metod.
40. Kolikrát v minulém roce sledoval Vaši výuku některý z kolegů, aby si tak prohloubil své odborné znalosti? (neuvádějte pozorování, které bylo součástí týmového vyučování, formální hospitace či součástí praxe studentů pedagogiky)

Zakroužkujte a, b, c nebo d

- a. nikdy
- b. jednou nebo dvakrát
- c. každý druhý měsíc
- d. jednou za měsíc nebo častěji

41. Kolikrát jste Vy, v rámci prohlubování Vašich odborných znalostí, během minulého roku sledoval(a) kolegu/kolegyni při výuce přírodovědných předmětů?

Zakroužkujte a, b, c nebo d

- a. nikdy
- b. jednou nebo dvakrát
- c. každý druhý měsíc
- d. jednou za měsíc nebo častěji

E. VÁŠ PEDAGOGICKÝ PROFIL A ÚVAZEK

42. Jaké je Vaše nejvyšší ukončené vzdělání?

- Středoškolské
- Vyšší odborná škola nebo bakalářské studium bez pedagogické specializace
- Vyšší odborná škola nebo bakalářské studium s pedagogickou specializací
- Vysokoškolské bez pedagogické specializace
- Vysokoškolské s pedagogickou specializací

43. Který stupeň a jaké předměty jste kvalifikován(a) učit?

Předměty	Stupeň

44. Jaký hlavní obor jste studoval(a) na vysoké škole? _____
45. Jaký byl Váš vedlejší obor na vysoké škole (pokud nějaký)? _____
46. Jaký hlavní obor jste studoval(a) v postgraduálním studiu? _____
47. Jaký byl Váš vedlejší obor v postgraduálním studiu? _____
48. Kolik let již učíte (včetně tohoto školního roku)? Započítejte poloviční úvazky, ale ne zástupy
Zaokrouhlete, prosím, na nejbližší celé číslo. _____ let
49. Kolik let již učíte příslušný přírodovědný předmět, včetně tohoto školního roku? Započítejte
poloviční úvazky, ale ne zástupy.
Zaokrouhlete, prosím, na nejbližší celé číslo: _____ let
50. Kolik doplňkových kursů přírodovědných předmětů nebo kursů výuky přírodovědných předmětů
jste absolvoval(a) během posledních dvou let? (Zakroužkujte jednu odpověď)
- A. žádný
B. jeden
C. dva
D. tři
E. čtyři a více
51. Zúčastnil(a) jste se během posledních dvou let školení nebo kursu v následujících oborech?
(Zakroužkujte všechny odpovídající možnosti)
- A. použití technologie, např. počítačů
B. nové výukové metody v přírodovědných předmětech
C. vzdělávání ve skupinách (jak vyučovat třídu rozdělenou do skupin)
D. mezioborová výuka
E. výuka vyššího logického uvažování
F. výuka žáků různých národností
G. výuka žáků s omezenou znalostí češtiny
H. výuka žáků vyžadujících zvláštní péči (např. nevidomí, abnormálně nadaní atd.)
I. vedení a organizace třídy
J. jiná odborná témata
K. žádný z předchozích
52. V běžném týdnu strávím:
- a) _____ hodin vyučováním přírodovědných předmětů ve škole. Názvy těchto předmětů:

- b) _____ hodin vyučováním jiných předmětů ve škole: Názvy těchto předmětů _____

- c) _____ hodin na školních poradách s kolegy, kde pracujeme na osnovách a přípravách hodin.

- d) _____ hodin ve škole, zaměstnán(a) činnostmi, které souvisejí s výukou přírodovědných předmětů
(např. příprava hodin, oprava prověrek)
- e) _____ hodin doma, zaměstnán(a) činnostmi, které souvisejí s výukou přírodovědných předmětů
(např. příprava hodin, oprava písemných prací)
- f) _____ hodin doma nebo ve škole, zaměstnán(a) prací spojenou se školní činností

F. OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE VAŠÍ ŠKOLY.

53. Uveďte, kolik je ve Vaší škole ročníků: _____
54. **V jakém typu školy učíte?** (Uveďte jakoukoliv zvláštnost nebo poslání Vaší školy)
- státní
 - státní se speciálním zaměřením
 - soukromá
 - soukromá se speciálním zaměřením
 - církevní
55. Podle jakých kritérií jsou žáci do Vaší školy přijímáni? (např. bydliště žáka v okolí školy, přijímací zkoušky, náhodný výběr, jiný způsob, žádná kritéria)
56. Kolik učitelů přírodovědných předmětů letos učí na Vaší škole? _____

G. VÁŠ PŘÍSTUP K VÝUCE.

57. Vyjádřete se, prosím, ke každému tvrzení.

Naprostou souhlasím Částečně souhlasím Částečně nesouhlasím Naprostou nesouhlasím

	Naprostou souhlasím	Částečně souhlasím	Částečně nesouhlasím	Naprostou nesouhlasím
a. Mám dostatek potřebných pomůcek a vybavení k výuce přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Aktivně se snažím vylepšit své metody výuky přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dávám přednost výuce podprůměrných žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Moji kolegové oceňují mou práci jako učitele přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Naše škola nepodporuje dívky v rozvoji zájmu o přírodovědné předměty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Kdybych si měl(a) opět vybrat, stal(a) bych se zase učitelem/učitelkou.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mám velmi dobré vzdělání a praxi v tématech, která vyučuji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Často mě překvapuje kvalita myšlení mých žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Dávám přednost výuce žáků rozdílných schopností.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Učím přírodovědné předměty s nadšením.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Nerad sleduji televizní programy týkající se rozvoje přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. S radostí vítám otázky žáků, i když vždy neznám patřičnou odpověď.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Rodiče mých žáků oceňují moji práci jako učitele přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Čtu časopisy a knihy týkající se výuky přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Rád(a) učím žáky v této věkové kategorii.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. V osobním životě se o přírodovědné předměty nezajímám.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Dávám přednost výuce nadprůměrných žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Výuka přírodovědných předmětů mi přináší uspokojení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Počet žáků v mých hodinách neumožňuje kvalitní výuku přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t. Během dne nemám dostatek příležitostí zabývat se přírodovědnými předměty spolu se svými kolegy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Jsem hrdý(á) na kvalitu své výuky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Rád(a) pracuji s kolegy na osnovách a pedagogických metodách i když to znamená pracovat po ukončení pracovní doby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Vyučovat přírodovědné předměty není lehké.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. Vyučuji v prostředí, kde se necítím fyzicky bezpečný(á).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y. Rád(a) se účastním přírodovědných konferencí, kde se dozvídám o nových metodách ve výuce přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z. Žáci oceňují mou práci jako učitele přírodovědných předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

aa. Moje práce učitele přírodovědných předmětů není doceněna vedením školy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. Velmi se snažím vzbudit u dívek zájem o přírodovědné předměty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VELICE VAM DĚKUJEME
ZA SPOLUPRÁCI !!!**

Vložte, prosím, dotazník, přípravu k natáčené hodině a případné kopie testů či prověrek do obálky spolu s vyplněnými formuláři o dohodě o provedení práce a žákovskými dotazníky, a co nejdříve je odešlete do Ústavu pro informace ve vzdělávání.