



TIMSS R

VIDEO STUDY

VRAGENLIJST DOCENT NATUUR/SCHEIKUNDE LEERJAAR 2



TIMSS-R Videotape Study
James Stigler – Study Director
LessonLab, Inc.
12436 Santa Monica Blvd.
Los Angeles, CA 90025

Octo, Universiteit Twente
Postbus 217
7500 Ae Enschede
tel. 053 - 4892022



Aanwijzingen



- Vul deze vragenlijst a.u.b. **zo spoedig mogelijk in nadat de video-opname is voltooid**—bij voorkeur **op de dag van de video-opname**.
- Sluit a.u.b. een kopie van uw lesplan of aantekeningen voor de op video opgenomen les bij, indien deze beschikbaar is of zijn. (zie Vraag 5)
- **Sluit a.u.b. een kopie bij van** het proefwerk dat op de opgenomen les betrekking heeft. (Zie Vraag 20)
- Stuur de ingevulde vragenlijst, uw lesplan (of aantekeningen), en proefwerk zo spoedig mogelijk op in 3/43/4n van de bijgevoegde enveloppen.
- Indien u het proefwerk pas later beschikbaar zult hebben, stuur de vragenlijst dan a.u.b. NU in één envelop, en stuur het proefwerk later in een tweede envelop.
- Uw betaling zal na ontvangst van de materialen in orde worden gemaakt.



Inhoud Van De Vragenlijst



Deze vragenlijst bestaat uit 7 delen, met vragen over:

A. DE OP VIDEO OPGENOMEN LES

Vragen over de les die we op video opgenomen hebben en over de leerlingen in deze klas

B. DE LESSENREEKS

Wat is de plaats van deze les in de lessenreeks waar de les toe behoort?

C. HOE KENMERKEND?

Vragen over de mate waarin deze les kenmerkend is voor wat er meestal in uw klas gebeurt.



D. RICHTINGGEVENDE IDEEËN VOOR UW MANIER VAN LESGEVEN

Vragen over ideeën die uw natuur/scheikunde-onderwijs beïnvloeden en richting geven.

E. UW ACHTERGROND EN TAAKOMVANG

Vragen over uw onderwijs- en opleidingsachtergrond en over de omvang van uw taken op school.

F. UW SCHOOL

Demografische gegevens van uw school



G. OPVATTINGEN OVER ONDERWIJS

Vragen naar uw opvattingen over aspecten van het natuur/scheikunde-onderwijs



VRAGENLIJST DOCENT NATUUR/SCHEIKUNDE LEERJAAR 2

Hartelijk dank voor de deelname aan deze studie. De video-opnamen en uw antwoorden op de vragen in deze vragenlijst zullen bijdragen aan de verbetering van het inzicht in de dagelijkse lespraktijk van natuur/scheikunde in het tweede leerjaar van het voortgezet onderwijs. Zowel de videoband als de vragenlijst zullen alleen gebruikt worden voor onderzoeks- doeleinden, behalve als u een overeenkomst heeft getekend dat anders aangeeft. Om uw privacy te beschermen zullen alle personen die toegang hebben tot deze informatie een vergunning worden verleend.

Uw naam: _____ Man Vrouw

Naam van de school: _____ Datum: _____

Onderwerp van de op video opgenomen les: _____

Stad: _____

Aantal lessen natuur/scheikunde per week voor de op video opgenomen klas: _____

Lesduur _____ minuten

Schooltype(s) van de klas die op video is opgenomen: _____

aantal meisjes in de klas: _____

aantal jongens in de klas: _____

(Vul nul in als er geen meisjes resp. jongens in deze klas zitten)

Telefoonnummer waar we u kunnen bereiken, mochten eventuele vragen zich voordoen: () _____

Beste tijd van de dag om u te bellen: _____

Eventueel E mail adres: _____

A De Op Video Opgenomen Les

1. Kruis a.u.b. de onderwerpen aan die **centraal stonden in de op video opgenomen les**. *Kruis alle onderwerpen aan die van toepassing zijn.*

N.B.: Gebruik de ruimte achter de onderwerpen voor een korte toelichting op het onderwerp.

1. Fysische aardrijkskunde: _____

2. Biologie: _____

3. Gezondheid: _____

4. Natuurkunde: _____

5. Aard van de wetenschap: (begrijpen hoe wetenschap werkt, wetenschappers aan het werk)

6. Natuurwetenschappelijk onderzoek: (leren wetenschappelijk onderzoek te doen, wetenschappelijke methoden leren) _____

7. Technologie: (technologische begrippen, leren toepassen van technologie) _____

8. Geschiedenis van de natuurwetenschappen en/of geschiedenis van de technologie: _____

9. Maatschappelijke kwesties: (b.v., vervuiling, voedsel en wereldbevolking, genetisch testen) _____

10. Geïntegreerde natuurwetenschappen: (e. g., integratie van scheikunde en biologie in een studie naar planten) _____

11. Interdisciplinair leerplan-natuur/scheikunde en een andere discipline: (b.v., en natuur/scheikunde maatschappijleer, natuur/scheikunde en wiskunde) _____

12. Anders: _____

2. Wat speelde een rol in uw **beslissing dit onderwerp te behandelen?**

Kruis a.u.b. één hokje aan in elke rij.

	Geen Rol	Kleine Rol	Grote Rol
a. Nationale leerplanrichtlijnen of werkplan van de school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Niet-schoolexamens (bijv. Staatsexamens) of genormeerde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Voorgeschreven leerboek voor deze klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Uw eigen interesse voor de inhoud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Uw persoonlijke beoordeling van de interesses of behoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Afspraken met andere docenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Als u "Grote rol" heeft aangekruist bij onderdeel (a) in bovenstaande vraag 2, noteer dan a.u.b. de richtlijnen van het leerplan of documenten die u gebruikt: _____

4. In hoeverre heeft u gebruik gemaakt van de volgende zaken bij het **plannen van deze les**,

(niet noodzakelijkerwijs materialen die u daadwerkelijk heeft gebruikt tijdens deze les.)

	Helemaal Niet	Een Klein Beetje	Iets	Nogal Veel	Heel Veel
a. Een lesplan dat u had voorbereid en eerder had gebruikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Een door andere docenten ontwikkeld lesplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Een les die u gepland had in samenwerking met andere docenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Leerboek van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Docenthandleiding van de gebruikte methode	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Deze mogelijkheid is niet van toepassing voor Nederland en is daarom komen te vervallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Hulpbronnen zoals vakliteratuur en naslagwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Multimedia hulpmiddelen (video, laser disc, TV, enz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Het Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Ideeën opgedaan tijdens een workshop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Kennis van de interesses of de wijze van denken van uw leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Lokale leerplanrichtlijnen (b.v., school)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Nationale leerplanrichtlijnen of maatstaven (b.v., kerndoelen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Niet-schoolexamens (b.v., staatsexamens) of genormeerde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Anders nl. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Om de op video opgenomen les beter te kunnen interpreteren willen we graag weten welke begrippen eerder waren geleerd aan deze klas en welke nieuw waren. Geef a.u.b. voor elk begrip dat aan bod kwam tijdens de op video opgenomen les aan of het:

- **Voornamelijk een herhaling of**
- **Voornamelijk nieuw was**

Als u meer ruimte nodig heeft, ga dan door op de achterkant van het blad. **N.B.:** Als u een geschreven lesplan of aantekeningen heeft van de op video opgenomen les, zouden we indien mogelijk daarvan graag een kopie ontvangen. Sluit a.u.b. een kopie bij in de bij deze vragenlijst gevoegde envelop.

Begrippen in de op video opgenomen les die *voornamelijk een herhaling* waren voor de leerling:

Begrippen in de op video opgenomen les die *voornamelijk nieuw* waren voor de leerlingen:

6. Wat wilde u de leerlingen in **hoofdzaak leren tijdens** de op video opgenomen les?

7. Vindt u dat de op video opgenomen les het bij vraag 6 beschreven doel heeft bereikt? JA NEE
Leg uw antwoord kort uit.

8. Deze vraag betreft de vergelijking door uzelf tussen de manier waarop u **de op video opgenomen les** heeft gegeven en manier die u hiervoor **idealiter voor ogen staat**. In hoeverre hebben de volgende zaken u **beperkt** in de bereiken van de in uw ogen ideale manier waarop deze les zou moeten worden gegeven?

	Hele- maal Niet	Een Beetje	Iets	Behoor- lijk Veel	Heel Veel	Nvt
a. Officiële leerplanrichtlijnen en/of genormeerde toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Eisen om veel onderwerpen te behandelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Onvoldoende motivatie van de leerling om te leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Grootte van de klas (Indien een beperking, beschrijf a.u.b. de aard van de beperking)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>						
e. Onvoldoende tijd voor lesvoorbereiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Onvoldoende tijd om samen met collega's de lessen voor te bereiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Niet genoeg boeken (leerboeken, vakliteratuur, naslagwerken, enz.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Onvoldoende tijd om af te maken wat ik had gepland om te behandelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Gebrek aan of verouderde computers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Gebrek aan geschikte software voor computers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Gebrek aan benodigde apparatuur (Videorecorder, microscopen, overheadprojector apparatuur enz.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Gebrek aan benodigde multimedia materialen (videobanden, dia-verzamelingen, en laserdiscs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Onvoldoende materialen en voorraden (zaden, magneten, chemicalieën, zaklantaarns enz.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Ontoereikende faciliteiten (grootte van het lokaal, meubels, ruimte lerarenkamer, opslagruimte, stopcontacten, gaspitten enz.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Onvoldoende training of ondersteuning om nieuwe technologieën in uw klaslokaal te gebruiken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Aanwezigheid van de videocamera en de cameraman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Hoeveel tijd heeft u besteed aan het voorbereiden van **de op video opgenomen les**? _____ minuten

9b. Hoeveel tijd besteedt u normaliter aan het voorbereiden van dit soort natuur/scheikundelessen?
_____ minuten

10. Werkten uw leerlingen in groepen tijdens een deel van de op video opgenomen les?

JA NEE (Ga door naar vraag 12)

11. Beschrijf a.u.b. op welke basis leerlingen werden ingedeeld in groepen (b.v., schooltypeniveau, geslacht, eigen keuze van de leerlingen, anders). _____

12. In hoeverre heeft u de beschikking over de volgende zaken om in uw natuur/scheikundelokaal te gebruiken?

	Genoeg	Te Weinig	Helemaal Niet
a. Computers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Computer software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Computers met internetaansluitingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. AV apparatuur (TV, videorecorder, overheadprojectoren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Onderwijsmaterialen (b.v., praktische materialen zoals pennen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Microscopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Natuur/scheikundelaboratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Achtergrondmaterialen (boeken, dagbladen, tijdschriften)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Deze vraag is niet van toepassing voor Nederland en is daarom komen te vervallen.

14. Deze vraag is niet van toepassing voor Nederland en is daarom komen te vervallen.

15. Heeft u te voren natuur/scheikundehuiswerk opgegeven dat af moest zijn op de dag van de op video opgenomen les?

JA NEE (ga door naar 19)

16. Beschrijf alstublieft **wat de leerlingen waren geacht te doen** voor dit huiswerk.

17. Was het opgegeven huiswerk gerelateerd aan deze les of de vorige les?

De op video opgenomen les Vorige les Beiden

18. Hoe lang doet de gemiddelde leerling in uw klas erover om dit huiswerk te maken?

_____ minuten.

19. Zullen de leerlingen **formeel** worden beoordeeld op hetgeen ze in de op video opgenomen les hebben geleerd (b.v. door middel van een schriftelijke overhoring, proefwerk, werkstuk, enz.)?

JA NEE (Ga door met vraag 21)

20. **Hoe** zullen de leerlingen worden beoordeeld? (Sluit a.u.b. een kopie bij van het proefwerk of ander middel dat u zult gebruiken voor deze les of lessenreeks. U kunt hiervoor de bijgevoegde envelop gebruiken).

B De Lessenreeks

21. Was de op video opgenomen les bedoeld als deel van een lessenreeks of was het een op zichzelf staande les?

Op zichzelf staande les Deel van een lessenreeks
(Als het een op zichzelf staande les betrof wilt u dan a.u.b. de reden hiervoor geven; ga daarna door naar vraag 26)

22. Typeer de lessenreeks door middel van een korte zin of titel:

23. Wat is het belangrijkste leerdoel dat u met deze lessenreeks wilt bereiken bij de leerlingen?

24. Uit hoeveel lessen bestaat de gehele lessenreeks ongeveer? _____

25. Welk volgnummer heeft de op video opgenomen les in de lessenreeks (b.v., nummer 3 van de 5)? _____

26. Teneinde een beter beeld te krijgen van de inhoud van de op video opgenomen les vragen we van u enige informatie over de 2 lessen die vooraf gingen en de 2 lessen die volgen op de op video opgenomen les.

- Beschrijf a.u.b. kort de kern van wat u uw leerlingen met deze lessen wilde leren
- **Typeer elke les** a.u.b. met 1 of 2 kernwoorden, die de meeste docenten in Nederland gebruiken, (b.v., overzichtsles, introductieles, enz.)

	Korte beschrijving van de kern van wat u uw leerlingen met de les wilde leren	Typering van de les
2 Lessen Ervoor	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
1 Les Ervoor	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Op Video Opgenomen Les	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
1 Les Erna	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
2 Lessen Erna	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

C Hoe Kenmerkend Was De Op Video Opgenomen Les? _____

27. Voor deze studie zijn we geïnteresseerd in de wijze waarop natuur/scheikunde wordt gegeven in verschillende landen. Daarom is het belangrijk voor ons om te weten of en op welke manier het onderwijs in de op video opgenomen les niet kenmerkend is voor het natuur/scheikunde-onderwijs in Nederland.

Hoe vaak past u de didactiek toe die u in de op video opgenomen les heeft toegepast?

- Zelden
- Soms
- Vaak
- Bijna altijd

28. In welke zin week de op video opgenomen les af van wat u normaal doet?

29. Hoe zou u het gedrag en het meedoen van de leerlingen gedurende de op video opgenomen les beschrijven?

- Beter dan normaal
- Ongeveer hetzelfde als normaal
- Slechter dan normaal

30. Wat was **anders** aan **het gedrag van de leerlingen** tijdens de op video opgenomen les? Beschrijf kort enige verschillen.

31. Was de inhoud van de op video opgenomen les voor uw leerlingen moeilijker dan, ongeveer even moeilijk als of minder moeilijk dan de meeste lessen?

- Moeilijker voor leerlingen dan de meeste lessen
- Ongeveer even moeilijk voor leerlingen als de meeste lessen
- Minder moeilijk voor leerlingen dan de meeste lessen

32. Denkt u dat de aanwezigheid van de camera u er toe heeft bewogen een les te geven die beter was dan normaal, slechter dan normaal of ongeveer hetzelfde als normaal?

- Beter dan normaal
- Ongeveer hetzelfde als normaal
- Slechter dan normaal

D Richtinggevende Ideeën Voor Uw Manier Van Lesgeven

33. Noteer de drie hoofddoelen voor natuur/scheikunde die u **dit jaar** wilt bereiken met uw leerlingen.

1. _____
2. _____
3. _____

34. In het algemeen voel ik me comfortabel in het uitproberen van nieuwe didactische werkwijzen voor het onderwijzen van natuur/scheikunde in mijn klas.

- Mee eens
- Geen mening
- Mee oneens

35. In het algemeen vind ik dat ik op de hoogte blijf van nieuwe ideeën over het onderwijzen en leren van natuur/scheikunde.

- Mee eens
- Geen mening
- Mee oneens

36. Op welke wijze houdt u zich op de hoogte van nieuwe ideeën over het onderwijzen en leren van natuur/scheikunde?

37. Welke schriftelijke bronnen kent u die nieuwe ideeën over het leren en onderwijzen van natuur/scheikunde bevatten? Noteer alstublieft maximaal drie, en geef aan of u ze zelf heeft gelezen.

_____ Ik heb: alles ervan gelezen
 het meeste ervan gelezen
 een beetje ervan gelezen
 niets ervan gelezen

_____ Ik heb: alles ervan gelezen
 het meeste ervan gelezen
 een beetje ervan gelezen
 niets ervan gelezen

_____ Ik heb: alles ervan gelezen
 het meeste ervan gelezen
 een beetje ervan gelezen
 niets ervan gelezen

38. In hoeverre vindt u dat de op video opgenomen les in overeenstemming is met nieuwe ideeën over het onderwijzen en leren van natuur/scheikunde?

- Heel veel
- Aardig wat
- Een beetje
- Helemaal niet (ga door naar 41)

39. Beschrijf a.u.b. één deel van de op video opgenomen les waaruit de nieuwe **ideeën over het onderwijzen en leren van natuur/scheikunde blijken** en **geef kort de reden hiervoor aan**.

40. Hoe vaak heeft een collega **u** in het afgelopen jaar tijdens het geven van een gehele natuur/scheikundeles **geobserveerd in het kader van** professionalisering? (reken observaties gemaakt in team onderwijsituaties of als deel van een formele evaluatie niet mee)

- a. Nooit
- b. 3/43/4n of twee keer
- c. Om de maand
- d. 3/43/4n keer per maand of meer

41. Hoe vaak heeft **u** in het afgelopen jaar een collega tijdens het geven van een gehele natuur/scheikundeles **geobserveerd in het kader van professionalisering?** (reken observaties gemaakt in team onderwijsituaties of als deel van een formele evaluatie niet mee)

- a. Nooit
- b. 3/43/4n of twee keer
- c. Om de maand
- d. 3/43/4n keer per maand of meer

E Uw Achtergrond En Taakomvang

42. Wat is de hoogste opleiding die u met een diploma heeft afgerond?

- Een lerarenopleiding zonder eerst de middelbare school af te ronden
- Alleen middelbare school
- Middelbare school met 1 of 2 jaar lerarenopleiding
- Middelbare school met 3 of 4 jaar lerarenopleiding
- HBO of equivalent zonder lerarenopleiding
- Universiteit zonder lerarenopleiding
- Universiteit met lerarenopleiding

43. Voor welke vakken en welke schooltypen (vbo, mavo, havo, vwo e.d.) heeft u een lesbevoegdheid?

Vakken	Schooltypen
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

44. Indien van toepassing, welke HBO-opleiding heeft u gevolgd? _____
45. Indien van toepassing, wat was uw specialisatie in uw HBO-opleiding? _____
46. Indien van toepassing, welke universitaire studie heeft u gevolgd? _____
47. Indien van toepassing, wat was uw specialisatie in uw universitaire studie? _____
48. Dit schooljaar meegeteld, hoeveel jaar heeft u in totaal lesgegeven? (reken part-time werk mee, maar invalwerk niet) *A.u.b. afronden op een geheel getal.*
_____ jaar
49. Dit jaar meegerekend, hoeveel jaar heeft u in totaal natuur/scheikunde gegeven? (reken part-time werk mee, maar invalwerk niet) *A.u.b. afronden op een geheel getal.*
_____ jaar
50. Hoeveel cursussen heeft u gedurende de afgelopen twee jaar gevolgd in natuur/scheikunde of natuur/scheikunde-onderwijs op HBO- of universiteitsniveau? (Omcirkel 3/43/4n letter.)
- a. Geen
 - b. 3/43/4n
 - c. Twee
 - d. Drie
 - e. Vier of meer
51. Heeft u gedurende de laatste 2 jaar in het kader van professionalisering cursussen gevolgd of andere scholingsactiviteiten verricht op de volgende terreinen? (Omcirkel **alle** letters die van toepassing zijn.)
- a. Gebruik van technologie, zoals computers
 - b. Didactiek voor natuur/scheikunde onderwijs
 - c. Samenwerkend leren
 - d. Interdisciplinair onderwijs
 - e. Onderwijzen van hogere natuur/scheikunde
 - f. Lesgeven aan leerlingen van verschillende culturele achtergronden
 - g. Lesgeven aan leerlingen die het Nederlands beperkt beheersen
 - h. Lesgeven aan leerlingen met specifieke behoeften (b.v., slechtzienden, hoogbegaafden)
 - i. Onderwijs gebaseerd op kerndoelen
 - j. Management en organisatie van de klas
 - k. Andere professionele zaken
 - l. Geen van bovenstaande

52. In een normale week, besteed ik:
- a. _____ Uur aan het geven van natuur/scheikundelessen op school. Titels van de natuur/scheikundelessen:

 - b. _____ Uur aan het geven van andere vakken dan natuur/scheikundelessen. Indien van toepassing, welke andere vakken?: _____
 - c. _____ Uur op school aan het vergaderen met andere docenten om te werken aan het leerplan en planningskwesities.
 - d. _____ Uur op school aan werk dat gerelateerd is aan het geven van natuur/scheikundelessen (b.v., lesvoorbereiding, beoordelen van werkstukken, enz.)
 - e. _____ Uur thuis aan werk dat gerelateerd is aan het geven van natuur/scheikundelessen (b.v., lesvoorbereiding, beoordelen van werkstukken, enz.)
 - f. _____ Uur thuis of op school aan andere aan school-gerelateerde activiteiten.

F Vragen Over Uw School

53. Welke schooltypen worden op uw school aangeboden?

- VBO
- MAVO
- HAVO
- VWO

54a. Welke denominatie heeft uw school?

- Openbaar
- Rooms-katholiek
- Protestants-christelijk
- Algemeen bijzonder

54b. Behoort uw school tot één van de volgende richtingen? (**A.u.b. aankruisen indien van toepassing**)

- Montessori-onderwijs
- Vrije School
- Dalton-onderwijs
- Freinet-onderwijs
- Anders nl: _____

55. Welke toelatingscriteria hanteert uw school? (b.v., woonachting in omgeving, toelatingsexamen, toegang is vrij voor elke leerling die zich aanmeldt, anders)? _____

56. Hoeveel natuur/scheikundedocenten werken er dit schooljaar ongeveer op uw school? _____

G Opvattingen Over Onderwijs

	Zeer Mee Eens	Mee Eens	Mee Oneens	Zeer Mee Oneens
57. Kruis a.u.b. bij elke uitspraak aan in hoeverre u het met de uitspraak eens bent.				
a. Ik beschik over voldoende materialen en faciliteiten om mijn natuur/scheikunde-onderwijs te ondersteunen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ik verken actief de mogelijkheden om mijn natuur/scheikunde-onderwijs te verbeteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ik heb vooral voorkeur voor het lesgeven aan leerlingen met weinig talent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mijn werk als natuur/scheikundedocent(e) wordt positief gewaardeerd door mijn collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Meisjes in deze school worden niet gestimuleerd een interesse voor natuur/scheikunde te ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Als ik opnieuw een beroep zou moeten kiezen, zou ik weer docent worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mijn natuur/scheikundekennis is ruim voldoende om op deze school natuur/scheikunde te kunnen geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Ik ben vaak onder de indruk van het natuur/scheikundeniveau van mijn leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Ik heb voorkeur voor het lesgeven aan een naar schooltype heterogeen samengestelde klas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Ik ben enthousiast over het geven van natuur/scheikunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ik houd niet van TV programma's over nieuwe ontwikkelingen op het gebied van natuur/scheikunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Ik stel vragen van leerlingen over natuur/scheikunde erg op prijs, zelfs als ik het antwoord niet weet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Mijn werk als natuur/scheikundedocent(e) wordt positief gewaardeerd door de ouders van mijn leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Ik lees tijdschriften en boeken over natuur/scheikunde-onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Ik geniet van het lesgeven aan leerlingen van deze leeftijdsgroep (tweede leerjaar).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. In mijn privé leven houd ik mij niet bezig met natuur/scheikundige interesses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Ik heb vooral voorkeur voor het lesgeven aan leerlingen met veel talent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Het geven van natuur/scheikunde geeft mij voldoening.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Het totaal aantal leerlingen in mijn klas is te groot of te klein om goed natuur/scheikunde-onderwijs te geven en te leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t. Ik heb niet voldoende mogelijkheden gedurende de schooldag om met collega's samen te werken op het gebied van natuur/scheikunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Ik ben trots op de kwaliteit van mijn onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Ik vind het prettig samen met collega's te werken aan een natuur/scheikunde leerplan zelfs als dit na schooltijd plaatsvindt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Het geven van natuur/scheikunde is hard werken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. Ik geef les in een omgeving waar ik me lichamelijk bedreigd voel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y. Ik vind het prettig conferenties voor natuur/scheikundedocenten bij te wonen om nieuwe ideeën over het natuur/scheikunde-onderwijs op te doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z. Mijn werk als natuur/scheikundedocent(e) wordt positief gewaardeerd door mijn leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aa. Mijn werk als natuur/scheikundedocent(e) wordt negatief gewaardeerd door de schoolleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. Ik werk hard om meisjes bij natuur/scheikunde te betrekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HARTELIJK DANK!!!

voor het invullen van deze vragenlijst

We willen u vriendelijk vragen deze vragenlijst, uw lesplan van of aantekeningen bij de op video opgenomen les en de kopie van een proefwerk behorend bij de opgenomen les in de bijgevoegde portvrije en reeds geadresseerde envelop op de post te doen. Na ontvangst van uw verzending zal de betaling aan u in orde worden gemaakt.