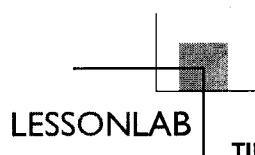
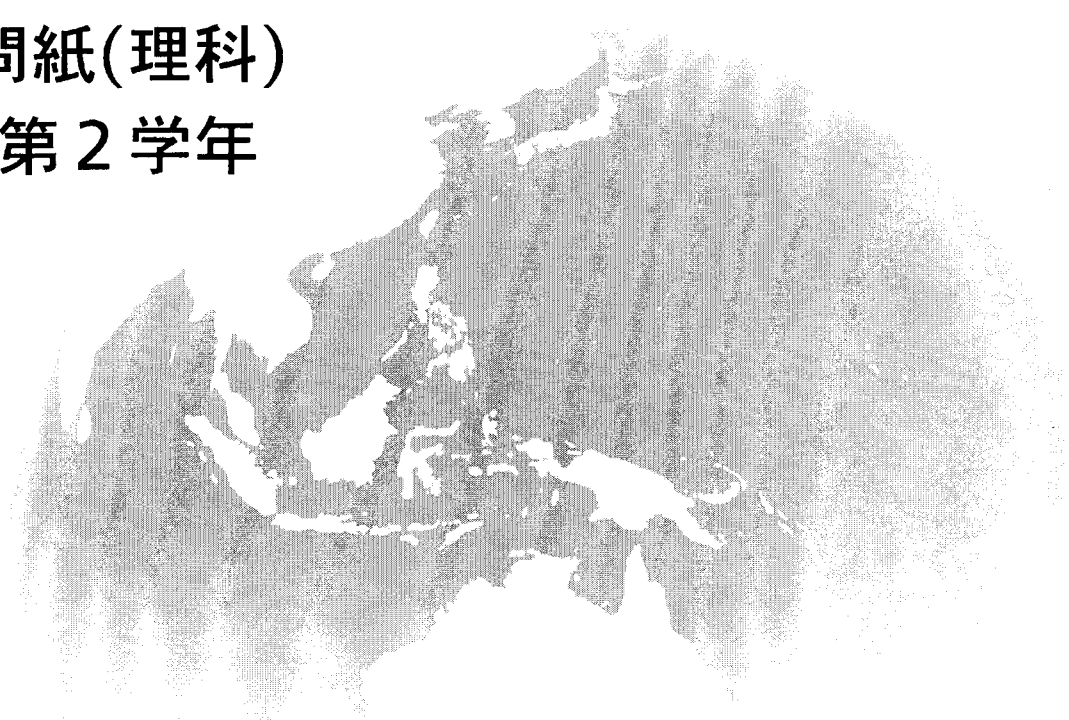


TIMSS R

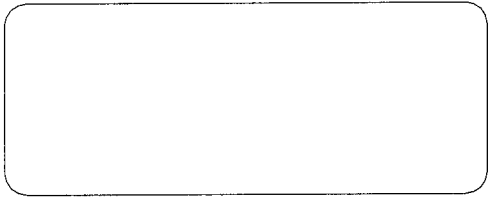
VIDEO STUDY

教師質問紙(理科) 中学校第2学年



TIMSS-R Videotape Study
James Stigler – Study Director
LessonLab, Inc.
12436 Santa Monica Blvd.
Los Angeles, CA 90025

TIMSS-R ビデオ授業調査 国内専門委員会
国立教育研究所
〒153-8681 東京都目黒区下目黒 6-5-22



TIMSS-R

ビデオ授業調査

教師質問紙

(理科)

中学校第2学年

この度は本調査にご協力いただきありがとうございます。ビデオテープや質問紙は研究目的のみに使用します。それ以外の目的では、前もってその旨を述べた同意書にあなたの署名をいただいた場合のみ使用いたします。また、この研究に加わる研究者は正式文書にて、プライバシーの厳守に同意した者に限られます。

質問紙の結果はこの研究にとって大変貴重な資料となります。できるだけ正確に、注意深くお答えくださいますよう御協力をお願いいたします。

氏名: _____ 男 女

学校名: _____ 撮影日: _____

学校の所在地 _____

理科の週当たりの授業回数 (校時) _____

授業時間: 1校時は _____ 分

ビデオ収録したクラスの女子生徒数 _____、クラスの男子生徒数 _____
(該当者なしの場合は0と記入)

後日こちらから問い合わせをする場合の連絡先の電話番号 (_____) _____ - _____

ご都合の良い時間帯 午前 / 午後 _____

電子メールアドレス (もしあれば) _____

A. ビデオ収録した授業

1. ビデオ収録した授業に該当する説明を以下からすべて選び○を記入して、下線部に授業内容をさらに詳しく説明してください。

- 1. 地球と宇宙についての科学（地学領域）：_____
- 2. 生命についての科学（生物領域）：_____
- 3. 健康について：_____
- 4. 物質についての科学（物理、化学領域）：_____
- 5. 科学の本質について：(科学的な営み、科学の働き、科学者に関することの理解)
- 6. 科学的な探究について：(科学的に探究し、科学的な思考習慣を身につける学習)
- 7. テクノロジー：(テクノロジーについて理解し、テクノロジーを学習に使うこと)
- 8. 科学やテクノロジーの歴史：_____
- 9. 社会的な諸問題：(公害、食糧、世界の人口、遺伝子操作など)_____
- 10. 総合的な科学：(植物の勉強で化学と生命科学とを融合させるなど)_____
- 11. 境界領域の内容—理科と他教科との関連：(理科と社会科、理科と数学など)
- 12. その他：_____

2. 次にあげるものは、この授業の内容を決める際にどの程度重視しましたか。

	重視しない	多少重視	非常に重視
a. 学習指導要領や指導資料、学校の指導指針			
b. 入学試験や標準テスト			
c. 学校で使っている教科書			
d. この内容に関するあなたの好みや興味			
e. 生徒の興味や必要性			
f. 他の教師などとの協議			

3. 質問2の項目aで「非常に重視」を選択した方は、重視した学習指導要領や指導資料、指導指針などをあげてください。

4. この授業を計画するにあたり、次の項目をどの程度使いましたか。

(必ずしも授業中に用いたものに限りません。)

	全く使わない	少し使った	時々使った	かなり使った	大いに使った
a. 以前自分で準備し使った授業案					
b. 他の教師や教育者が作った授業や単元の授業案					
c. 他の教師や自然科学者と協同して作った授業案					
d. 生徒使用の教科書					
e. 教科書の教師用指導書					
f. 教師用資料（キット、モジュール、活動マニュアルなど）					
g. 参考図書（専門書、参考書、その他テキスト）					
h. マルチメディア機材（ビデオ、レーザーディスク、テレビなど）					
i. インターネット					
j. 研修会や研究会などで得た考え					
k. 生徒の関心度や理解度、難易度についての知識					
l. 各地域の指導資料、指導指針（学校、地区など）					
m. 国の学習指導要領や指導書、指導資料					
n. 入学試験や標準テスト					
o. その他（具体的に）					

5. ビデオ収録した授業を理解する上で、どういった考えや技能（スキル）が既習であり、またどんな内容が新たに導入されたかを教えてください。この授業で教えられた考えや技能一つ一つが、次のうちどちらであるか分けて以下に示してください。

- ・ 主に既習事項である
- ・ 主に新しい事項である

紙面がさらに必要な場合は、裏面を使ってください。なお、この授業の授業案や授業ノートがありましたら、コピーを添えてください。そのコピーは返信用封筒に同封してご返送ください。

この授業で、生徒にとって主に既習事項である考えや技能：

この授業で、生徒にとって主に新しい事項である考えや技能：

6. この授業で、あなたが生徒に学んでほしい主な事柄は何でしたか。

7. この授業で、質問6の事柄について満足できましたか。

はい いいえ

あなたが満足した、あるいは、満足しなかった理由を説明してください。

8. この授業での指導法を理想的な指導法と比べた場合、この授業をするときに次の事柄はどのくらい制限要因になりましたか。

	全くない	僅かになった	少しなった	かなりなった	非常になった	該当しない
a. 学習指導要領や入学試験、標準テスト						
b. 多くの内容を教える必要性						
c. 生徒の学習意欲や知識の不足						
d. クラスの生徒数（制限内容を具体的に）						
e. 授業案作成のための時間不足						
f. 他の教師と授業について話し合う時間の不足						
g. 図書不足（教科書、専門書、参考書など）						
h. 予定の授業内容を教えるための時間不足						
i. コンピュータの不足やコンピュータが旧式						
j. 適当なコンピュータソフトの不足						
k. 必要な教具の不足（ビデオカメラ、顕微鏡、OHP、ワゴンや台車）						
l. 必要なマルチメディア教材の不足（ビデオ、OHPシート、スライド、レーザーディスク）						
m. 理科教材、教具、製作教材の不足（種子、磁石、薬品、懐中電灯など）						
n. 不十分な設備（実験室の広さ、設計、備品、準備室、職員室の広さ、備品庫の広さ、流し、電気のコンセント、ガス栓など）						
o. 教室で新しい機器を使うための研修やサポートの不足						
p. ビデオカメラとカメラマンの存在						

9. あなたはこの授業の計画にどれくらいの時間を費やしましたか。 _____分

9b. あなたはふだん、理科のこのような授業の計画にどれくらいの時間を費やしますか。

_____分

10. この授業の中で、生徒はグループ学習をしましたか。

はい いいえ (質問 12 へ進む)

11. グループ学習をした場合は、どのような基準で生徒をグループ分けしたか説明してください。(習熟度別、性別、生徒自身の選択など)

12. あなたの学校に関して回答してください。理科の授業で次のものはどの程度利用可能ですか。

	十分可能	少し可能	利用不可能
a. コンピュータ			
b. コンピュータソフト			
c. インターネットに接続してあるコンピュータ			
d. 視聴覚機材 (テレビ、ビデオ、OHP)			
e. 教材教具 (薬品、磁石、定規など)			
f. 顕微鏡			
g. 実験室			
h. 参考図書 (専門書、学会誌、教育雑誌)			

13. この授業 (コース) は全校生徒に必修ですか。

はい (質問 15 へ進む) いいえ

14. 質問 13 で「いいえ」と回答した場合、その内容はあなたの学校のふつうの2年生の理科より難しいですか、やさしいですか。次の選択肢のうち、一つだけ選び○をつけてください。

難しい ふつう やさしい

15. ビデオ収録した授業で提出するような理科の宿題を前もって出しましたか。

はい いいえ (質問 19 へ進む)

16. この宿題で生徒にどんな課題を出したのか説明してください。

17. この宿題はビデオ収録した授業または前時の授業に関連がありましたか。
次の選択肢のうち、一つだけ選び○をつけてください。

ビデオ収録した授業に関連

前時の授業に関連

両方に関連

18. この宿題を平均的な生徒がするには、どのくらいの時間がかかりますか。
_____分

19. ビデオ収録した授業で学んだ内容について、生徒は正規の評価を受けますか。
(小テスト、定期考査、レポートなど)

はい

いいえ (質問 21 へ進む)

20. 質問 19 で回答が「はい」の場合、どんな方法で生徒を評価しますか。
(この授業や単元などで使う評価資料のコピーを返信用封筒に同封し、
返送してください。)

B. 単元

21. ビデオ収録された授業は、単元や一連の授業の一部として計画されたものですか、
それとも独立した授業でしたか。

独立した授業

単元や一連の授業の一部

(独立した授業の場合は以下の余白にその理由を説明し、質問 26 へ進んでください。)

22. この単元または一連の授業を単元名か短い言葉で表現してください。

23. この単元または一連の授業から、生徒に学んでほしい主な事柄は何ですか。

24. この単元または一連の授業は、全部で何校時の構成ですか。 _____校時

25. ビデオ収録された授業は、単元または一連の授業の何校時目にあたりますか。
(5校時中の3校時目など) _____校時目

26. 収録ビデオの内容をよりよく理解できるよう次の2点につき、収録された授業
とこの前後各2校時分の授業に関して回答してください。

- ・それぞれの授業において、生徒に学んでほしい主な事柄を説明してください。
- ・それぞれの授業形態を表すのに適した言葉を一つか二つ記入してください。(復習、導入など)

	授業で生徒に学んでほしい主な事柄	授業形態
2校時前の授業		
1校時前の授業		
ビデオ収録した授業	この欄は記入しないでください	
1校時後の授業		
2校時後の授業		

C. ビデオ収録した授業はふだんとどのくらい違っていたか

27. この研究では、ふだんの理科授業の調査を目指しています。そこで、ビデオ収録した授業がふだんの授業とどの程度違っていたか回答をお願いします。あなたは、ビデオ収録した授業の中でのいろいろな教え方を、ふだんどのくらいの割合で行っていますか。

めったに使わない
ときどき使っている
よく使っている
ほとんどいつも使っている

28. ふだんの教え方とビデオ収録した授業とでは、どこがどう違っていましたか。

29. ビデオ収録した授業での生徒の様子や態度、意欲をどのように思いましたか。

ふだんより良かった
ふだんと同じ
ふだんより悪かった

30. ビデオ収録した授業での生徒の様子や態度、意欲はふだんに比べるとどこがどう違っていましたか。違っていた点を簡単に説明してください。

31. ふだんの授業に比べて、ビデオ収録した授業内容の難易度はどうでしたか。

ふだんの授業より難しかった
ふだんの授業と同じくらい
ふだんの授業よりやさしかった

32. 撮影のためのビデオカメラがあることで、今日の授業はふだんよりも良かった
と思いますか、悪かったと思いますか。

ふだんより良かった

ふだんと同じ

ふだんより悪かった

D. 教え方についての考え

33. 今年度の理科学習で、生徒に学んでほしい最も重要な事柄三つをあげてください。

1.

2.

3.

34. 一般的にあって、自分の理科授業に新しい指導法を取り入れることに前向きですか。

そのとおり

わからない

そうではない

35. 一般的にあって、理科の指導法についての最近の考えやアイデアに精通している
と思いますか。

そのとおり

わからない

そうではない

36. 理科の指導法についての最近の考えやアイデアをどのように得ていますか。

37. 理科の指導法についての最近の考えやアイデアを載せている書籍等を知っていますか。
以下の欄にご存じの書籍等の名称を三つあげてください。また、それをあなたが読んだ
ことがあるかどうかについて該当する選択肢に○をつけてください。

それを： すべて読んだ
ほとんど読んだ
いくらか読んだ
全く読んでいない

それを： すべて読んだ
ほとんど読んだ
いくらか読んだ
全く読んでいない

それを： すべて読んだ
ほとんど読んだ
いくらか読んだ
全く読んでいない

38. ビデオ収録した授業は、理科の指導法についての最近の考えやアイデアにどの
程度沿っていますか。

大いに沿っている
かなり沿っている
いくらか沿っている
全く沿っていない

39. ビデオ収録した授業の中で、理科の指導法についての最近の考えやアイデアを
取り入れたところがありましたら、具体的にあげてください。また、その考えや
アイデアをどのように使っているかを説明してください。

40. 現職研修や研究の一環として、昨年度1年間で他の教師があなたの理科の授業をどれくらい見学しましたか。(T.T.など集団指導や、授業評価の一部としての見学は含めないでください。)以下の選択肢から一つだけ選び○をつけてください。

- a. なし
- b. 1回か2回
- c. 1カ月おき
- d. 月に1回かそれ以上

41. 現職教育や研究の一環として、昨年度1年間であなたが他の教師の理科の授業をどれくらい見学しましたか。(T.T.など集団指導や、授業評価の一部としての見学は含めないでください。)以下の選択肢から一つだけ選び○をつけてください。

- a. なし
- b. 1回か2回
- c. 1カ月おき
- d. 月に1回かそれ以上

E. あなたの経歴

42. あなたの最終学歴は次のどれにあたりますか。

- 高等学校
- 高等学校卒業後、教員養成所
- 高等専門学校
- 短期大学
- 大学
- 大学院

43. 免許状をお持ちの教科と対象学校種（小学校、中学校など）

教 科	校 種

44. 大学での専攻は何でしたか。

45. 大学での副専攻は何でしたか。（もしあれば）

46. 大学院での専攻は何でしたか。

47. 大学院での副専攻は何でしたか。（もしあれば）

48. 今年度を含めて、教職経験は何年になりますか。（非常勤講師も含めてください。）

1年未満は繰り上げてください。_____年

49. 今年度を含めて、理科を教えて何年になりますか。

（非常勤講師も含めてください。）

1年未満は繰り上げてください。_____年

50. 過去2年間で、あなたは大学や短大、教育センターなどの自然科学または理科教育の講座をいくつ受講しましたか。次の選択肢から一つ選んで○をつけてください。

- A. 受けていない
- B. 一講座受けた
- C. 二講座受けた
- D. 三講座受けた
- E. 四講座以上受けた

51. 過去2年間、次の項目にあるような現職研修や研究会に参加したり、講座を受けたりしましたか。該当する項目すべてに○をつけてください。

- A. コンピュータなどのテクノロジーの利用
- B. 理科指導法
- C. 協同して行う集団指導
- D. 境界領域の指導
- E. 高度な内容の指導
- F. 異文化で育った生徒の指導
- G. 日本語の読解力が十分でない生徒の指導
- H. 特別な配慮の必要な生徒の指導（視覚障害者、才能の豊かな者など）
- I. 学習指導要領に基づいた指導
- J. 学級経営
- K. その他専門的な問題
- L. 上記に該当する項目なし

52. 次のことに、ふだん週に何時間費やしますか。

- a) _____ 時間、理科授業を担当している。理科の分野：
- b) _____ 時間、他の教科を担当している。他の教科名：
- c) _____ 時間、他の教師とカリキュラムやそれを計画する際の問題点について話し合う。
- d) _____ 時間、学校で理科授業に関連した仕事のために費やす。（授業の計画、テストの採点など）
- e) _____ 時間、自宅で理科授業に関連した仕事のために費やす。（授業の計画、テストの採点など）
- f) _____ 時間、自宅や学校で理科以外の学校に関連した活動のために費やす。

F. あなたの学校

53. あなたの学校に在籍する生徒の学年をあげてください：

54. 以下の学校のタイプの中で、あなたの学校に該当するものはどれですか。
 該当する項目すべてに○をつけてください。

- 公立学校
- 国立学校
- 私立学校
- 大学や短大の付属校
- 女子校あるいは男子校

55. 生徒の入学条件は何ですか。（学校区に居住、入学試験、抽選、すべての希望者を許可、その他）

56. 今年度、あなたの学校には理科を教えている教師が何人いますか。 _____ 名

G. 教育に対するあなたの意識

57. あなたご自身の考えに該当する欄に○をつけてください。

	そのとおりである	どちらかというとそのとおり	どちらかというそうではない	全くそうではない
a. 理科の授業に十分な教材や設備が整っている				
b. 自分の理科の指導法を向上させる機会を非常に求めている				
c. 勉強の苦手な生徒を教えるのが特に好きだ				
d. 私は、理科教師として同僚の教師から良い評価を受けている				
e. この学校で女子生徒が理科に関心を持つようには励ま <u>して</u> いない				
f. また職業を選ぶとしても、教師になるつもりである				
g. 私は理科について高い専門性を持っている				
h. 生徒の考えの質の高さにしばしば感銘を受ける				

	そのとおりである	どちらかというとそのとおり	どちらかというそうではない	全くそうではない
i. さまざまな能力の生徒がいるクラスを教えることが好きだ				
j. 私は理科を教えることに熱心だ				
k. 科学の新しい発展に関するテレビ番組を見るのが好きではない				
l. 解答がわからないときでも、生徒の理科に関する質問を受けることは楽しい				
m. 私は、理科教師として生徒の父母から良い評価を受けている				
n. 理科教育についての教育雑誌や専門書に目を通して				
o. 中学生を教えることが好きだ				
p. 私生活では、科学へ関心を払ったり科学の問題について深く考えることはない				
q. 能力の高い生徒を教えるのが特に好きだ				
r. 理科の教育は報われる仕事だ				
s. 私の教えているクラスの生徒数では、質の高い理科授業や学習をするのに <u>適さない</u>				
t. 理科の授業について同僚の教師と協力し合う機会が勤務時間内には <u>十分にない</u>				
u. 自分の質の高い授業に誇りを持っている				
v. 勤務時間外であっても、理科の内容や指導について同僚の教師と協力することは楽しい				
w. 理科を教えることは難しい仕事だ				
x. 自分の身が安全と <u>感じられない環境</u> で教えている				
y. 理科教師の大会に参加し、理科教育の新しい考え方を学ぶのは楽しい				
z. 私は、理科教師として生徒から良い評価を受けている				
aa. 私は、理科教師として管理職から良い評価を受けて <u>いない</u>				
bb. 私は女子生徒が理科に興味を持つよう <u>一所懸命努力</u> している				

ご協力誠にありがとうございました！

この教師質問紙やビデオ収録した授業の授業案あるいは授業ノート、授業または単元の評価資料などは、返送用封筒に入れ、できるだけ早くご返送くださいますようお願い致します。