



TIMSS R

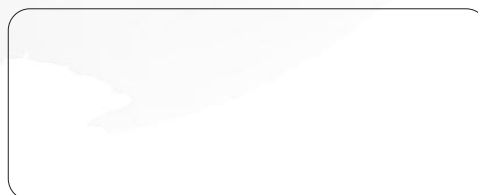
VIDEO STUDY

QUESTIONARIO PER L'INSEGNANTE DI MATEMATICA III MEDIA

8 ANNO DI SCUOLA



TIMSS-R Videotape Study
James Stigler – Study Director
LessonLab, Inc.
12436 Santa Monica Blvd.
Los Angeles, CA 90025



Secondo il "Paperwork Reduction Act" (atto di riduzione della compilazione di formulari) del 1995 non è obbligatorio rispondere a un'inchiesta a meno che abbia un numero di controllo OMB valido. Il numero di controllo valido per questo questionario è OMB 1850-0751. E' stato stimato un tempo di circa dodici minuti per completare questo questionario, incluso il tempo di leggere le istruzioni, cercare i documenti necessari, raccogliarli, completare e controllare le informazioni raccolte. Se ha commenti riguardo alla accuratezza della stima di tempo o suggerimenti per migliorare questo questionario, per favore scriva a: U.S. Department of Education, Washington, D.C. 20202-4651. Se ha commenti o domande relative allo stato dell'invio del suo questionario, scriva direttamente a: National Center for Education Statistics, 555 New Jersey Avenue, N.W. Washington, D.C. 20208.

Istruzioni



- Compili, per favore, questo questionario il più presto possibile dopo la videoregistrazione—preferibilmente lo stesso giorno della videoregistrazione
- Includa, per favore, una copia del programma o degli appunti per la lezione videoregistrata, se disponibili (**Vedere domanda 5**).



- Includa con il questionario una copia del materiale di valutazione della lezione videoregistrata o unità didattica (es. Compiti in classe, consegne per una relazione scritta o una tesina). (**Vedere domanda 20**).
- Spedisca al più presto il questionario compilato, il programma per la lezione (o gli appunti) e il materiale di valutazione dell'unità didattica in una delle buste consegnatele.
- Se il materiale di valutazione non è ancora pronto spedisca il questionario ADESSO in una busta e nella seconda busta spedisca il materiale di valutazione quando sarà pronto.
- Il suo pagamento verrà spedito dopo il ricevimento del materiale.

Contenuto Del Questionario



Questo questionario è costituito da sette parti che riguardano:

A. LA LEZIONE VIDEOREGISTRATA

La lezione che è stata videoregistrata e gli studenti di quella classe.

B. L' UNITA' DIDATTICA

Come si inserisce la lezione videoregistrata nell' unità didattica o sequenza di lezioni.

C. QUANTO E' TIPICA?

In quale misura questa lezione è tipica o non tipica rispetto a quello che succede di solito nella sua classe.

D. LE SUE IDEE SULL' INSEGNAMENTO

Si riferisce alle idee e principi che guidano e influenzano il suo insegnamento della matematica.

E. LA SUA FORMAZIONE

La sua esperienza d'insegnamento, il suo livello d'istruzione e la quantità di lavoro.

F. LA SCUOLA

Dati demografici della scuola in cui lavora.

G. ATTEGGIAMENTO

Il suo atteggiamento nei confronti dell'insegnamento della matematica.





QUESTIONARIO PER L'INSEGNANTE DI MATEMATICA III MEDIA (8 ANNO DI SCUOLA)

Grazie per la partecipazione a questo studio. Sia la videoregistrazione che il questionario verranno usati solo per scopi di ricerca, almeno che lei non abbia firmato un accordo che dice diversamente. Tutte le persone con accesso a queste informazioni sono obbligate a proteggere la sua privacy.

Grazie per l'attenzione a questo questionario. La ringraziamo per il tempo che spende per aiutarci a capire meglio l'insegnamento della matematica.

Nome: _____ Maschio Femmina

Nome della scuola: _____ Data: _____

Città: _____

Numero di volte per settimana in cui la classe videoregistrata ha lezione di matematica: _____

Lunghezza _____ minuti per lezione.

Classe videoregistrata: _____

Numero delle studentesse: _____

Numero degli studenti: _____

(Segnare zero nel caso in cui un sesso non sia rappresentato)

Numero di telefono al quale possiamo contattarLa in caso di domande () _____

Orario preferito a cui chiamarLa _____ di mattina / di sera

Indirizzo email: _____

A La Lezione Videoregistrata

1. Descriva, per favore, il contenuto della lezione videoregistrata. *Segni tutto ciò che ritiene appropriato.*

- 1. Calcoli con numeri interi
- 2. Calcoli con frazioni
- 3. Calcoli con numeri decimali
- 4. Proprietà dei numeri interi e delle frazioni
- 5. Numeri interi
- 6. Percentuale
- 7. Stima o significato del numero
- 8. Misurazione lineare / unidimensionale
- 9. Area
- 10. Volume
- 11. Figure geometriche e angoli
- 12. Congruenza e similarità geometrica -- applicazioni
- 13. Congruenza e similarità geometrica – prove
- 14. Simmetria, trasformazioni geometriche, rotazioni
- 15. Rapporti e proporzioni
- 16. Funzioni, relazioni e modelli
- 17. Equazioni e ineguaglianze
- 18. Dati e statistica
- 19. Probabilità
- 20. Insiemi e logica
- 21. Altro (per favore specificare) _____

2. Quali dei seguenti fattori sono stati importanti nel decidere il contenuto della lezione videoregistrata?

Valutare ciascun fattore.

	Nessuna impor- tanza	Poca impor- tanza	Molta impor- tanza
a. Indicazioni curriculari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Esami esterni o test standardizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Libro di testo raccomandato per la sua classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Suo interesse o padronanza del contenuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Valutazione sua personale degli interessi o bisogni degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Collaborazione con altri insegnanti o consulenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Se ha segnato “Molta importanza” per il fattore (a) nella domanda 2, per favore elenchi le indicazioni curriculari o i documenti usati: _____

4. In quale misura ha usato i seguenti materiali nel pianificare questa lezione
(non necessariamente materiali che ha usato durante la lezione ...)

	Per niente	Poco	Un po’	Abba- stanza	Molto
a. Un programma per la lezione che aveva preparato e usato in precedenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Programmi per la lezione o l’ unità didattica sviluppati da altri insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Una lezione che ha programmato in collaborazione con altri insegnanti o specialisti di matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Libro di testo per gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Guida al libro di testo per gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Altri materiali scritti per l’insegnamento (es. schede, manuali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Libri di consultazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Risorse multimediali (video, dischi laser, TV, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Idee da un seminario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Conoscenza degli interessi, modi di pensare o difficoltà degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. N/A					
m. Indicazioni curriculari ufficiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Esami esterni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Altro (Per favore specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Per capire meglio la lezione videoregistrata è utile per noi sapere quali contenuti e abilità erano stati precedentemente insegnati a questa classe e quali erano nuovi? Per ciascun contenuto o abilità insegnata nella lezione videoregistrata, per favore indicare se era:

- **Soprattutto ripasso**
- **Nuova**

Se ha bisogno di più spazio continui sul retro del foglio. **N.B.:** Se ha un programma per la lezione scritto o degli appunti per la lezione videoregistrata vorremmo averne una copia. Per favore includa la copia nella busta consegnatale per restituire il questionario.

Contenuti e abilità nella lezione videoregistrata che erano *soprattutto ripasso* per gli studenti:

Contenuti e abilità nella lezione videoregistrata che erano *nuovi* per gli studenti:

6. Qual era la cosa più importante che voleva che i suoi studenti imparassero nella lezione videoregistrata?

7. Ritieni di aver raggiunto quello scopo nella lezione videoregistrata? SI NO
Spieghi perchè è o non è soddisfatto/a?

8. Pensi a come ha insegnato durante la lezione videoregistrata rispetto a quale sarebbe il modo d'insegnare ideale. Fino a che punto i seguenti fattori le hanno posto dei limiti nel raggiungere il suo ideale.

	Per niente	Poco	Un po'	Abbastanza	Molto	Non applicabile
a. Indicazioni curriculari ufficiali e/o test standardizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Richiesta di insegnare molti contenuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Insufficiente motivazione o preparazione degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Numero degli studenti nella classe (Se è considerato una limitazione per favore descriverne la natura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>						
e. Tempo insufficiente per preparare la lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Tempo insufficiente per lavorare sulla lezione con i colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Insufficiente numero di libri (libri di testo, libri sulla materia, libri di consultazione, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Tempo insufficiente per finire quello che aveva programmato di insegnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Mancanza di computer o computer antiquati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Mancanza di software adeguato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Mancanza delle apparecchiature necessarie per insegnare (videoregistratore, lavagna luminosa, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Mancanza di materiali multimediali (videocassette, lucidi, diapositive, e dischi laser).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Insufficiente materiale didattico per insegnare matematica (materiale da manipolare, calcolatrice, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Ambiente inadeguato (grandezza o forma dell' aula, arredamento, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Insufficiente preparazione o aiuto nell'uso di nuove tecnologie in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Presenza della videocamera e del videografo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Quanto tempo ha impiegato per preparare **la lezione videoregistrata**? _____ Minuti

9b. Di solito, quanto tempo impiega per preparare una lezione di matematica di questo tipo?
_____ minutes

10. Ha diviso la classe in gruppi per una qualsiasi parte della lezione videoregistrata? SI NO

11. Se ha risposto sì, per favore descriva i criteri usati per assegnare gli studenti ai gruppi (e.s. livello accademico, sesso, scelta libera degli studenti, altro). _____

12. Pensi alla disponibilità dei seguenti materiali e attrezzature nella sua scuola. Fino a che punto ha sufficiente accesso a questi materiali e attrezzature per le lezioni di matematica?

	Sufficienti	Troppo pochi	Non presenti
a. Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Software per i computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Computer con collegamento a internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Apparecchiatura video (TV, videoregistratore, lavagna luminosa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Materiale didattico (e.s. materiale da manipolare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Calcolatrici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Libri di consultazione (libri, giornali, riviste)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. N/A

14. N/A

15. Aveva precedentemente assegnato compiti a casa di matematica che gli studenti dovevano completare per il giorno della lezione videoregistrata?

SI NO (passare alla domanda 19)

16. Descriva che cosa gli studenti dovevano fare per questi compiti?

17. I compiti assegnati erano relativi a questa lezione o a quella precedente?

Questa lezione La lezione precedente Entrambe

18. Quanto tempo avrebbe dovuto metterci lo studente tipico nella sua classe per completare quei compiti?

_____ Minuti.

19. Gli studenti saranno valutati formalmente sul materiale studiato nella lezione videoregistrata (es: compito in classe, progetto, ecc.)?

SI NO

20. **Se ha risposto sì, in che modo** verranno valutati? (Per favore includa una copia del sistema valutativo che userà per la lezione o unità didattica)

B L'unità Didattica O La Sequenza Di Lezioni

21. La lezione videoregistrata faceva parte di una unità didattica più grande o di una sequenza di lezioni interrelate, o era una lezione indipendente?

Indipendente Parte di un'unità o sequenza
(Se indipendente spieghi per favore perchè e passi alla domanda 26).

22. Descriva l'unità o sequenza di lezioni con una breve frase o un titolo.

23. Qual è la cosa (le cose) più importante (i) che vuole che i suoi studenti imparino dall'intera unità o sequenza di lezioni?

24. Quante lezioni circa fanno parte dell'intera unità didattica o sequenza di lezioni? _____

25. In che posizione era la lezione videoregistrata all'interno dell'unità didattica o sequenza di lezioni (es. terza su cinque)? _____

26. Per farci capire meglio che cosa vedremo nella videocassetta, le chiediamo di fornirci gentilmente delle informazioni sulla lezione videoregistrata, sulle due lezioni precedenti, e sulle due lezioni seguenti a quella videoregistrata.
- Per favore descriva qual era la cosa più importante che voleva gli studenti imparassero dalla lezione.
 - Per favore scelga uno o due parole che la maggior parte degli insegnanti nel suo paese usano per descrivere ciascun tipo di lezione. (es., ripasso, lezione introduttiva, ecc.)

	La cosa più importante che voleva gli studenti imparassero dalla lezione	Tipo di lezione
Due lezioni prima	_____	_____
Una lezione prima	_____	_____
La lezione videoregistrata	Do Not Fill In This Box	_____
Una lezione dopo	_____	_____
Due lezioni dopo	_____	_____

C In Quale Misura La Lezione Videoregistrata Era Tipica? _____

27. In questo studio siamo interessati a capire il suo modo abituale di insegnare matematica. E' importante per noi sapere in che modo il metodo d'insegnamento nella lezione videoregistrata si discostava dal suo modello d' insegnamento abituale?

Con quale frequenza usa i metodi d'insegnamento che sono presenti nella lezione videoregistrata?

- Raramente
- Qualche volta
- Spesso
- Quasi sempre

28. Se qualcosa era **diverso** dal modo in cui **insegna di solito**, per favore descriva cosa.

29. Come descriverebbe il comportamento e la partecipazione dei suoi studenti durante la lezione videoregistrata?

- Migliore del solito
- Più o meno come il solito
- Peggio del solito

30. Se c'era qualcosa di diverso **nel comportamento degli studenti e nel loro grado di partecipazione** durante la lezione videoregistrata, descriva per favore le differenze.

31. Il contenuto della lezione videoregistrata era più difficile del solito per i suoi studenti, più o meno come il solito, o meno difficile del solito

- Più difficile rispetto alla maggior parte delle lezioni
- Più o meno della stessa difficoltà della maggior parte delle lezioni
- Meno difficile rispetto alla maggior parte delle lezioni

32. Pensa che la presenza della videocamera abbia reso la sua lezione migliore del solito, peggiore del solito o più o meno come il solito.

- Meglio del solito
- Più o meno come il solito
- Peggio del solito

D Idee Che Guidano il Suo Insegnamento

33. Elenchi le tre cose più importanti che vorrebbe i suoi studenti imparassero dallo studio della matematica quest'anno.

1. _____
2. _____
3. _____

34. In generale mi sento a mio agio nel provare nuove tecniche di insegnamento della matematica nella mia classe.

- Sono d'accordo
- Non so
- Non sono d'accordo

35. In generale mi sembra di essere aggiornato/a sui nuovi orientamenti dell' insegnamento e l'apprendimento della matematica.

- Sono d'accordo
- Non so
- Non sono d'accordo

36. Quali sono le sue fonti d'informazione sui nuovi orientamenti dell' insegnamento e l'apprendimento della matematica?

37. Quale materiale scritto conosce che descrive i nuovi orientamenti dell' insegnamento e l'apprendimento della matematica? Per favore, elenchi fino a tre fonti, e indichi se ha letto personalmente ciascuna di esse.

_____ Ho letto: tutto
 la maggior parte
 una parte
 nessuna parte

_____ Ho letto: tutto
 la maggior parte
 una parte
 nessuna parte

_____ Ho letto: tutto
 la maggior parte
 una parte
 nessuna parte

38. Fino a che punto pensa che la lezione videoregistrata rifletta i nuovi orientamenti dell' insegnamento e l'apprendimento della matematica?

- Molto
- Abbastanza
- Un po'
- Per niente (passare alla domanda 41)

39. Per favore descriva una parte della lezione videoregistrata che lei pensa **esemplifichi i nuovi orientamenti dell' insegnamento e l'apprendimento della matematica**, e **spieghi perchè** ritiene che esemplifichi quelle idee.

40. Come parte di attività d'aggiornamento, con quale frequenza lo scorso anno un/una suo/a collega insegnante l'ha osservata insegnare un'intera lezione di matematica? (non includa osservazioni fatte in situazioni d'insegnamento di gruppo o come parte di una valutazione formale). *Segnare a, b, c, o d.*

- a. Mai
- b. Una volta o due
- c. Un mese sì, un mese no
- d. Una volta al mese o più

41. Come parte di attività d'aggiornamento, con quale frequenza lo scorso anno **ha osservato** un/una suo/a collega insegnare un'intera lezione di matematica? (non includa osservazioni fatte in situazioni d'insegnamento di gruppo o come parte di una valutazione formale). *Segnare a, b, c, o d.*

- a. Mai
- b. Una volta o due
- c. Un mese sì, un mese no
- d. Una volta al mese o più

E La Sua Formazione Come Insegnante E La Quantita' Di Lavoro

42. Qual è il livello d'istruzione formale più alto che ha completato?

- Scuola magistrale con abilitazione all'insegnamento medio
- Mezza licenza universitaria
- Licenza universitaria
- Licenza universitaria con abilitazione
- Dottorato
- Dottorato con abilitazione

43. Quale materie e a quale livello scolastico può insegnare?

Materie	Livello scolastico
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

44. Qual è la materia principale che ha studiato all'università? _____
45. Qual è la materia secondaria che ha studiato all'università? _____
E per quanto tempo: meno di tre anni _____
 tre anni o più _____
46. In quale materia ha conseguito il dottorato _____
47. N/A
48. Considerando questo anno scolastico, quanti anni ha insegnato in totale?
(Includere part-time, ma non sostituzioni) *Per favore arrotondare al più vicino numero intero.*
_____ anni
49. Considerando quest'anno, quanti anni in totale ha insegnato matematica?
(Includere part-time, ma non sostituzioni) *Per favore arrotondare al più vicino numero intero.*
_____ anni
50. Durante gli ultimi due anni, quanti corsi universitari di matematica o di didattica della matematica ha seguito? (*Segnare una risposta*)
- a. Nessuno
- b. Uno
- c. Due
- d. Tre
- e. Quattro o più
51. Negli ultimi due anni, ha partecipato ad attività di aggiornamento professionale o seguito corsi su qualcuna delle seguenti materie? (*Segnare **tutte** le risposte appropriate*).
- a. Uso di tecnologie, come il computer
- b. Tecniche d'insegnamento della matematica
- c. Insegnamento con divisione degli studenti in gruppi
- d. Insegnamento interdisciplinare
- e. Insegnamento di abilità metacognitive
- f. Insegnamento a studenti con diverse provenienze culturali
- g. Insegnamento a studenti con limitata competenza nella lingua italiana
- h. Insegnamento a studenti con bisogni speciali (es. non vedenti, con disturbi dell'apprendimento)
- i. Insegnamento basato su standard
- j. Organizzazione e disciplina della classe
- k. Altri temi professionali
- l. Nessuno dei precedenti

52. In una settimana abituale, trascorro:
- a. _____ Ore a scuola insegnando matematica.
 - b. _____ Ore a scuola insegnando altre materie. Elenchi le materie che insegna: _____

 - c. _____ Ore a scuola in riunione con altri insegnanti per lavorare sul curriculum e sulla programmazione.
 - d. _____ Ore a scuola svolgendo lavori legati all'insegnamento della matematica
(es. programmazione, correzione di compiti, ecc.).
 - e. _____ Ore a casa svolgendo lavori legati all'insegnamento della matematica
(es. programmazione, correzione di compiti, ecc.).
 - f. _____ Ore a casa o a scuola svolgendo altre attività legate alla scuola.

F Domande Sulla Scuola

53. Elenchi i livelli scolastici che ci sono in questa scuola (es. prima media, seconda media, ecc.)

54. A che tipo di corso corrisponde la lezione videoregistrata?
- Corso attitudinale
 - Corso di base
55. Come avviene l'ammissione degli studenti a questa scuola? (es. a seconda della zona di residenza, test d'ammissione, ammissione aperta a tutti, altro?) _____
56. Quanti insegnanti di matematica ci sono circa in questa scuola quest'anno? _____

G Atteggiamento Verso L'insegnamento

	Totalmente d'accordo	Abbastanza d'accordo	Un po' d'accordo	Totalmente in disaccordo
57. Rispondere per favore a ciascuna affermazione.				
a. Sono entusiasta d'insegnare matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mi piace insegnare a studenti di questa età.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ho a disposizione materiali e risorse adeguate per insegnare matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Cerco attivamente opportunità per migliorare il mio insegnamento della matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Leggo riviste e libri sull'insegnamento della matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ho adeguate opportunità durante la giornata per lavorare con colleghi sulla matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mi piace lavorare con colleghi sul curriculum e sull'insegnamento della matematica, anche se significa incontrarsi dopo l'orario scolastico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Mi piace partecipare a conferenze per avere nuove idee sull'insegnamento della matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Il numero di studenti nella mia classe è appropriato per un buon insegnamento e apprendimento della matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Insegno in un ambiente fisicamente sicuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Se potessi scegliere farei l'insegnante di nuovo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Ho una buona formazione matematica nelle aree della materia che insegno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Mi interesso di matematica nella mia vita personale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Mi piace guardare programmi televisivi su nuovi sviluppi in matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Insegnare matematica è un lavoro difficile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Insegnare matematica è un lavoro gratificante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Sono orgoglioso/a della qualità del mio insegnamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Mi piace quando gli studenti mi fanno domande di matematica anche quando non so le risposte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Le ragazze in questa scuola sono incoraggiate a sviluppare un interesse per la matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t. Mi do molto da fare per coinvolgere le ragazze nella matematica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u. Preferisco insegnare a ragazzi/e con alto livello di abilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v. Preferisco insegnare a ragazzi/e con basso livello di abilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w. Preferisco insegnare a una classe con livelli di abilità diversi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x. Sono spesso impressionato/a dalla qualità del pensiero dei miei studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y. Il mio lavoro come insegnante di matematica è apprezzato dai miei studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z. Il mio lavoro come insegnante di matematica è apprezzato dai genitori dei miei studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aa. Il mio lavoro come insegnante di matematica è apprezzato dai/dalle miei/mie colleghi/e insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bb. Il mio lavoro come insegnante di matematica è apprezzato dagli amministratori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. N/A

59. N/A

GRAZIE!!!

Per la sua collaborazione e attenzione

Per favore includa il questionario, il programma o gli appunti per la lezione videoregistrata, e il sistema di valutazione della lezione o dell'unità didattica nella busta e la spedisca al più presto possibile.